







**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA  
DE MADRID**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL  
DEPORTE**

**GRADO EN CIENCIAS DEL DEPORTE  
CURSO 2013/2014**

**PROGRAMA EDUCATIVO “DEPORTE INCLUSIVO EN LA  
ESCUELA”: LA OPINIÓN DE LAS INSTITUCIONES  
PARTICIPANTES**

**AUTOR: ALBERTO GUTIÉRREZ MARTÍN**

**TUTOR: Dr. JAVIER PÉREZ TEJERO**

**DEPARTAMENTO DE SALUD Y RENDIMIENTO HUMANO**



## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar me gustaría agradecer a la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y a todos los profesores que he tenido por intentar darme la mejor formación que han podido y por ofrecerme la posibilidad de estudiar un año en el extranjero, así como por darme la oportunidad de realizar mis estudios de Grado de una forma muy satisfactoria.

Me gustaría agradecer en particular a mi tutor del Trabajo de Fin de Grado, Javier Pérez Tejero, por la ayuda prestada, el trato recibido y el hecho de acceder a llevar mi TFG aun teniendo otros cuatro alumnos con sus respectivos trabajos aparte de mí. También quiero dar las gracias a Carmen Ocete Calvo, por ponerse a mi disposición y ayudarme con el trabajo cuando lo he necesitado, a sabiendas de que ella no es tutora y de su apretada agenda. Sin la atención y colaboración de estas dos personas, este trabajo no habría sido posible.

Agradecer también al Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo en su conjunto y a todas las personas que trabajan allí, por ofrecerme la oportunidad de participar en la segunda edición del programa educativo “Deporte Inclusivo en la Escuela”.

No puedo olvidarme de mis amigos y compañeros de clase durante estos cuatro años de carrera. Por todos los momentos que hemos pasado juntos, tengo que mencionar a Guillermo Herranz, Oscar Guillén, José Higuera, Luna Couto, Iris Ocaña, Alex Hernández, Nacho Guerrero, Pablo Giménez, Jaime González, Álvaro González, Miguel González y Alfonso Ibáñez.

Finalmente, queda agradecer a mis padres su apoyo incondicional y su financiación tras mi decisión de formarme en Ciencias del Deporte.



<b>ÍNDICE</b>	<b>PÁG.</b>
Índice general	I
Índice de tablas	III
Índice de figuras	IV
<b>RESUMEN</b>	<b>V</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>VI</b>
<b>CAPÍTULO 1. MOTIVACIÓN PERSONAL</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO</b>	<b>3</b>
2.1. Introducción	3
2.2. ¿Qué es el deporte adaptado y cómo surge?	4
2.3. ¿Qué es el deporte paralímpico y cómo surge?	5
2.4. ¿Qué es el deporte inclusivo y por qué es necesario?	7
2.5. La educación física inclusiva	8
2.6. El Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI)	9
2.7. ¿En qué consiste el programa “Deporte Inclusivo en la Escuela”?	10
2.8. Instituciones participantes en el programa educativo DIE	13
2.9. Justificación de la importancia de la opinión de las instituciones promotoras del programa “Deporte Inclusivo en la Escuela”	17

<b>CAPÍTULO 3. OBJETIVO</b>	21
<b>CAPÍTULO 4. MATERIAL Y MÉTODO</b>	23
4.1. Criterios de inclusión de las instituciones	23
4.1.1. Participantes	23
4.2. Procedimiento	24
4.3. Instrumento	24
4.4. Análisis de datos	25
<b>CAPÍTULO 5. RESULTADO</b>	27
5.1. Descripción de los resultados	27
5.1.1. Análisis cuantitativo	27
5.1.2. Análisis cualitativo	31
<b>CAPÍTULO 6. DISCUSIÓN</b>	39
<b>CAPÍTULO 7. CONCLUSIONES</b>	43
<b>CAPÍTULO 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	45
<b>CAPÍTULO 9. ANEXOS</b>	49
Anexo 1. Cuestionario instituciones participantes	49



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Contenidos de la UD por ciclo.	10
<b>Tabla 2.</b> Características de los centros.	19
<b>Tabla 3.</b> Relación del cargo que ocupan los encuestados en sus correspondientes instituciones.	24
<b>Tabla 4.</b> Valoración de los aspectos del programa educativo DIE y su importancia a la hora de la consecución de los objetivos del programa.	28
<b>Tabla 5.</b> Valoración de la pertinencia de los materiales didácticos que componen el DIE.	29
<b>Tabla 6.</b> Valoración del grado de consecución de los objetivos del programa DIE.	30
<b>Tabla 7.</b> Bloque 1: pertinencia de los elementos y materiales didácticos del DIE a la hora de concienciar al conjunto de alumnos y profesores acerca de la situación de los alumnos con discapacidad y de promocionar los deportes paralímpicos.	33
<b>Tabla 8.</b> Bloque 2: Razones por las que las instituciones han apoyado el programa DIE, así como la forma en la que éstas colaboran.	34
<b>Tabla 9.</b> Bloque 3: Modo en que revierte el programa en las instituciones participantes, así como el grado de promoción deportiva de los deportes de las federaciones colaboradoras que se ha conseguido con el desarrollo y la puesta en marcha del programa.	36
<b>Tabla 10.</b> Bloque 4: aportaciones para mejorar la herramienta de cara a años próximos.	37
<b>Tabla 11.</b> Opinión general de las instituciones colaboradoras acerca del DIE	38

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Fases del programa DIE	13
<b>Figura 2.</b> Instituciones promotoras de la Alianza Estratégica por el Deporte Inclusivo	14
<b>Figura 3.</b> Instituciones colaboradoras con la Alianza Estratégica por el Deporte Inclusivo	14
<b>Figura 4.</b> Valoración de los aspectos del programa educativo DIE y su importancia a la hora de la consecución de los objetivos del programa	28
<b>Figura 5.</b> Valoración de la pertinencia de los materiales didácticos que componen el DIE	30
<b>Figura 6.</b> Valoración del grado de consecución de los objetivos del programa DIE	31

## RESUMEN

El programa educativo de "Deporte Inclusivo en la Escuela" (DIE) está formado por una serie de actividades y recursos didácticos dirigidos a los profesores y alumnos de Secundaria Obligatoria y Bachillerato de 18 centros de la Comunidad de Madrid y 4 de Barcelona, que busca la participación activa de personas con discapacidad en las actividades deportivas, fomentando los deportes paralímpicos a través de una metodología inclusiva, llevándose a cabo en las clases de Educación Física (EF). Detrás del programa hay una serie de instituciones colaboradoras que apoyan y promueven el programa de distintas formas. En el presente trabajo se analiza la opinión de estas instituciones. Para la obtención de información necesaria se diseñó y se les facilitó un cuestionario ad hoc. Por un lado, una vez obtenidos los datos, el análisis de la información se ha realizado de forma cuantitativa, calculando la media aritmética y la desviación estándar para cada ítem estudiado, y por otro lado se ha analizado de forma cualitativa, codificando y categorizando las respuestas de las preguntas abiertas del cuestionario. Las personas conocedoras del programa que trabajan en las instituciones colaboradoras encargadas de cumplimentar el cuestionario (en total 15) han valorado de forma muy positiva el programa en general, así como los aspectos y materiales didácticos que lo componen, destacando por encima del resto las sesiones de práctica deportiva inclusiva realizadas en los centros, las conferencias de los deportistas paralímpicos y los materiales didácticos desarrollados en el programa. Estos tres aspectos también son muy valorados en materia de promoción deportiva y de concienciación del alumnado y del profesorado sobre la situación de los alumnos con discapacidad, por lo que revierten en las instituciones colaboradoras de forma muy positiva, ya que cumplen con los propios objetivos principales de las mismas. Además, la excelente valoración de la consecución de los objetivos del programa por parte de las instituciones señala que la implementación del programa en la temporada 2013/2014 se ha realizado de forma eficaz y constituye la línea a seguir para la continuidad del programa en los próximos años.

## **ABSTRACT**

The educational program "Deporte Inclusivo en la Escuela" (DIE) is constituted of a series of activities and educational resources for students and teachers of Secondary Compulsory Education and Bachillerato in eighteen schools of autonomous community of Madrid and four schools of Barcelona. This program seeks the active and meaningful participation of people with disabilities in sports, promoting Paralympic sports through an inclusive methodology and being developed in physical education classes (PE). Behind the program there is a series of collaborator institutions who support and promote the program by different ways. In this paper, institution's opinion has been analyzed. To obtain the required information, it was designed and facilitated to them an ad hoc questionnaire (administered to 15 persons). In one hand, once information required was obtained, the information analysis has been realized in a quantitative way, calculating average and the standard deviation per item evaluated, and on the other hand it has been analyzed in a qualitative way, by codifying and categorizing the questionnaire's answers. Employers at the collaborator institutions who know educative program, handled to complete the questionnaire have evaluated in a very positive way the program in general, as well as the aspects and didactic materials that compose it, emphasizing over the rest the meetings of sports inclusive practice realized in the centers, paralympic sportsmen conferences and didactic materials developed in the program. These three aspects are also very positively valued as for sports promotion and raising awareness of the student and teacher collective about the disabled student's situation. For this motive, these program aspects revert in the collaborator institutions in a very positive way, since they realize principal aims of the same ones. In addition, the excellent valuation of program's reached aims by the institutions indicates that program's implementation in the season 2013/2014 has been made in a very effective form and constitutes the way to keep program for his continuity in the next years.

## **CAPÍTULO 1. MOTIVACIÓN PERSONAL HACIA EL TEMA ELEGIDO**

Antes de elegir la optativa de Actividad Física y Deporte Adaptado de tercero de Grado, impartida por el Doctor Javier Pérez Tejero, sentía gran curiosidad por conocer este ámbito. Fue al realizar las prácticas pertinentes para completar la asignatura cuando entré en contacto real con el mundo de la discapacidad (y más concretamente con la actividad física y discapacidad), ya que nunca antes había tenido trato con personas con esta condición especial.

La asignatura impartida en el INEF supuso para mí una experiencia muy satisfactoria, tanto a nivel vivencial como de formación académica. Es por este motivo que decidí realizar las prácticas en la Fundación Real Madrid, lo que me ha permitido trabajar con niños y niñas con discapacidad intelectual, en la actividad de baloncesto. En estas sesiones se busca la formación integral de la persona (psicomotricidad, valores, hábitos de higiene y salud, técnica, táctica, etc...) con el baloncesto como contenido principal. Gracias a esta experiencia, he descubierto la satisfacción que me produce colaborar en la formación de las personas con discapacidad, además de que es una labor muy agradecida, tanto por parte de los padres como por los propios alumnos.

Además, creo firmemente que el deporte y la actividad física adaptada responden a un ámbito en pleno crecimiento a nivel nacional e internacional en el seno de las Ciencias del Deporte. En nuestro país, gracias a la promoción del deporte adaptado, paralímpico e inclusivo que realizan instituciones como el CEDI, la Fundación Sanitas, el Comité Paralímpico Español y las federaciones deportivas de los distintos de colectivos con discapacidad, cada día es mayor el número de personas con discapacidad que práctica regularmente actividad física. Por esta razón, creo que en la actualidad la formación en materia de deporte y discapacidad se hace muy necesaria para el futuro profesional del graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, incluso también en el ámbito educativo, contexto de este trabajo.



## **CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Introducción**

Actualmente, gracias al cambio en la concepción del alumno con discapacidad en la escuela, desde alumno “especial” a alumno con necesidades educativas especiales (NEE), la práctica de deporte y actividad física en el ámbito escolar supone, en la teoría, un contexto ideal en esta etapa para la formación integral de estas personas. Lamentablemente, debido a la falta de formación docente, muchas veces en la práctica no sucede así.

En línea con la concepción actual de la salud y la discapacidad (OMS, 2001), desde diferentes ámbitos se busca sistemáticamente la participación en actividades físico deportivas por parte de las personas con discapacidad. Dicha concepción actual de la discapacidad y la salud es producto de la revisión de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF), que actualiza la perspectiva de discapacidad como elemento o característica personal que condiciona la salud, pero que no tiene por qué suponer una enfermedad para el individuo que la presenta. Así mismo, esta nueva concepción es muy pertinente para abordar los diferentes enfoques de las investigaciones en actividad física adaptada y los deportes adaptados. Desde el Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI) se trabaja diariamente buscando ser la referencia nacional e internacional que posibilite la coordinación institucional necesaria para lograr la participación activa de los alumnos con discapacidad en la clase de Educación Física, en un entorno sensibilizado y adaptado a sus necesidades particulares.

Para conseguir esto, el CEDI lleva dos años implementando en centros de Secundaria y Bachillerato de Madrid y Barcelona el programa denominado “Deporte Inclusivo en la Escuela” (DIE), una herramienta educativa en forma de propuesta didáctica para el profesorado, utilizando el deporte paralímpico como contenido de la Educación Física, llevándolo al centro educativo a través de una metodología inclusiva.

En el presente trabajo se pretende analizar la opinión de las instituciones que participan en la financiación y apoyo institucional del programa, colaborando en su desarrollo. Estas instituciones apoyan el programa de diferentes maneras, desde la aportación de la propia imagen de la entidad al programa DIE hasta la financiación de dicho programa, siendo el CEDI el encargado de implementarlo, desarrollarlo y evaluarlo. Dada la necesaria evaluación para la mejora del programa y su continuidad en próximas ediciones, queremos saber qué opinan estas instituciones acerca del programa DIE, su utilidad y la forma en la que les revierte su puesta en marcha. Para ello hemos desarrollado un cuestionario de valoración enviado a las personas que trabajan en las instituciones participantes, y confeccionado desde el CEDI específicamente para esta evaluación.

Para entender el ámbito en el que actúa el programa DIE, antes de hablar del mismo y de sus colaboradores, se hace necesario explicar el fenómeno del deporte adaptado, paralímpico e inclusivo.

## **2.2. ¿Qué es el deporte adaptado y cómo surge?**

Ríos (2011) afirma lo siguiente: *“Un deportista con discapacidad, independientemente de la limitación que pueda presentar, es ante todo una persona que practica deporte, con todo lo que supone: esfuerzo de superación, adquisición de valores y actitudes, participación en los entrenos, aprendizaje de habilidades motrices y de tácticas, desarrollo de las cualidades cognitivas y físicas, además de los aspectos socio-afectivos...Apostamos por reconocer, que el déficit revela el desarrollo de “otras capacidades”, que no podrían ser vistas o ni siquiera imaginadas en ausencia de éste. Es la paradoja de su discapacidad: su potencial de desarrollar creativamente nuevas capacidades”* (Ríos, 2011; pág 28)

Por otro lado, Reina (2010) entiende que el deporte adaptado engloba a todas aquellas modalidades deportivas que se adaptan al colectivo de personas con algún tipo de discapacidad o condición especial, bien porque se hayan realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de ese colectivo, o porque la propia estructura del deporte permite su práctica. De esta forma, algunos



deportes convencionales han adaptado una serie de parámetros para poder ajustarse a las necesidades del colectivo que lo va a practicar.

Por esta razón, algunos deportes convencionales han modificado determinadas características para ajustarse a las necesidades concretas de un colectivo de personas con discapacidad, mientras que en otros casos se ha creado una nueva modalidad deportiva que se adapta a las características específicas de un determinado colectivo con discapacidad (Pérez 2014, en prensa). Según este mismo autor, un deporte se puede adaptar modificando los siguientes aspectos:

- Reglamento (por ejemplo, permitiendo dos botes de la pelota en tenis de silla, siendo el primero siempre en el campo contrario).
- Material (por ejemplo, el uso del balón sonoro en el fútbol para ciegos).
- Instalación (se realizan adaptaciones según la modalidad, como en el caso de la boccia, en la que se dibujan las líneas del terreno de juego en la instalación).
- Adaptaciones técnico - tácticas (que atenderán los requerimientos formales y funcionales del deporte adaptado en cuestión).

En cuanto a su origen, Pérez (2014, en prensa) afirma que el nacimiento de los Juegos Paralímpicos (JJPP) a mediados del siglo XX vino acompañado posteriormente de la creación e incorporación de diferentes estructuras a nivel internacional que iban a regir el futuro de los deportes adaptados. El nacimiento de estas estructuras (federaciones internacionales del deporte para personas con discapacidad) ha favorecido sin duda la difusión a nivel mundial del deporte para personas con discapacidad. Y España, aunque algo más tarde, no ha sido una excepción.

### **2.3. ¿Qué es el deporte paralímpico y cómo surge?**

Como hemos visto en el apartado anterior, el deporte adaptado se empieza a desarrollar a partir del paralímpico, que está constituido a su vez por los deportes que se incluyen en las Paralimpiadas.

El CSD (1994) afirma que las personas con discapacidad no lograron el acceso a la práctica deportiva hasta después de la Primera Guerra Mundial, debido al gran número de personas que se quedaron ciegas o sufrieron mutilaciones al participar en ella, y que fueron los primeros en realizar actividades físicas adaptadas.

Por otro lado, Pérez (2014, en prensa) menciona que: *“Es innegable el nexo existente entre las primeras manifestaciones deportivas de personas con una discapacidad y los contexto médico-rehabilitadores. A nivel internacional y como fenómeno deportivo, el deporte adaptado se gestó, tal y como hoy lo conocemos, tras la II guerra mundial, derivado de las secuelas de la guerra sobre muchos de los contendientes, soldados que acabaron con una discapacidad y que, de modo inusual y por el contexto sociocultural de occidente, fueron recibidos como héroes en sus respectivos países. Este fenómeno, tuvo su origen a finales de los años 40, especialmente en Inglaterra y EEUU. En Inglaterra, concretamente en StokeMandeville, el doctor Sir Ludwig Guttmann, médico rehabilitador y neurólogo, descubrió las posibilidades de la práctica deportiva sobre aquellos jóvenes “veteranos de guerra” en su proceso de rehabilitación física, y, sorpresivamente, de sus beneficios psicológicos, socio-afectivos y de inserción social”* (Pérez, 2014; pág 2-3).

Coincidiendo con la inauguración de los Juegos Olímpicos (JJOO) de Londres en 1948, se celebraron en StokeMandeville los primeros juegos organizados para personas con discapacidad. Así mismo, los primeros Juegos Paralímpicos tuvieron lugar en Roma en 1960, al igual que los JJOO de ese mismo año. En estos Juegos participaron aproximadamente 400 deportistas de 23 países diferentes, que compitieron en 8 modalidades deportivas, de las cuales 6 siguen existiendo en el programa paralímpico actual (tiro con arco, la natación, la esgrima, el baloncesto, el tenis de mesa y el atletismo). Aquel fue el origen del deporte adaptado a personas con discapacidad, ya que a partir de ese momento las estructuras que gobiernan y regulan este ámbito, así como las modalidades deportivas y los procesos de integración, no han dejado de crecer. (Pérez-Tejero, Blasco-Yago, González Lázaro, García-Hernández, Soto-Rey, Coterón, 2013).

## 2.4. ¿Qué es el deporte inclusivo y por qué es necesario?

Podemos explicar el fenómeno del deporte inclusivo cuando nos encontramos con personas cuya discapacidad les imposibilita realizar la actividad deportiva con plenitud, pero, de alguna forma, lo realizan conjuntamente con personas sin discapacidad. Así pues, consiste en la práctica deportiva conjunta de personas con discapacidad y personas sin discapacidad (Ríos Hernández, 2009). Debemos, por lo tanto, distinguirlo del deporte adaptado aunque posean características conjuntas.

Esta misma autora entiende que el deporte adaptado debe ayudar a potenciar y a conocer las nuevas capacidades de la persona con discapacidad que lo practica. Así mismo, en la educación física inclusiva en la que participan personas con y sin discapacidad, se ha de focalizar la atención en las nuevas capacidades de los alumnos con discapacidad y no en sus limitaciones, a favor de conseguir el logro educativo (Ríos, 2011).

Según la idea de Pérez (2013) el deporte inclusivo consiste en la actividad física y deporte que practican de forma conjunta personas con y sin discapacidad. Trata de ajustarse a las necesidades de los practicantes, manteniendo siempre el objetivo de la modalidad deportiva en cuestión y adaptando las reglas y los materiales para favorecer la participación activa y efectiva de todos los que la practican. Además, la actividad física inclusiva puede entenderse como una actitud hacia la práctica deportiva a todos los niveles, que supone beneficios en cuanto al conocimiento, respeto y sensibilización con la circunstancia que vive una persona con discapacidad.

La Convención de la Organización de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (13 de diciembre de 2006), ratificada por el Parlamento español el 23 de noviembre de 2007 (BOE de 21 de abril de 2008) en su artículo 30.5 indica medidas concretas que los países han de adoptar “condiciones con las demás en actividades recreativas, de esparcimiento y deportivas”. Más recientemente y nuestro país, en el marco del “Plan para la Actividad Física y el Deporte A+D” (Ríos, Arráez, Bazalo, Enciso, Hueli, Jiménez y cols., 2009), y en relación a las personas con discapacidad, se indican como objetivos específicos la

generalización de la práctica deportiva en este colectivo en un entorno inclusivo, garantizar el uso y disfrute de las instalaciones deportivas y mejorar la formación y especialización de los responsables deportivos y la sensibilización ciudadana. (Pérez-Tejero, Soto, Ocete, Alonso, García-Hernández, Blanco, Coterón, Irureta-Goyena, Sampedro, 2012).

## **2.5. La educación física inclusiva**

Tras la reforma educativa sucedida en las casi últimas dos décadas en España, se ha producido un cambio importante en la atención a los alumnos con discapacidad. Siguiendo los principios de atención a la diversidad, no discriminación y normalización, se ha buscado una mayor satisfacción de los requerimientos del colectivo de alumnos con discapacidad desde el sistema educativo. La evolución del concepto de alumno especial al de alumno con “necesidades educativas especiales” (NEE) cuando hablamos de una persona con discapacidad, hace incidencia en los recursos necesarios para conseguir el logro educativo, partiendo de las capacidades del alumno y no de sus limitaciones. La diversidad de estos recursos varía en función del tipo de centro (especial o normalizado), el tipo y grado de discapacidad que presenta el alumno y la fase educativa en la que se encuentre. Atendiendo a estos aspectos, la educación física en etapa escolar se convierte en el contexto educativo ideal para estas personas con discapacidad (Arráez, 2008), pero en la práctica muchas de las veces no es así debido a la falta de formación en la materia por parte del profesorado, más que en su reticencia a la inclusión en su clase de las personas con discapacidad (Villagra, 2008).

El docente debe saber manejar y aplicar los las adaptaciones curriculares y los apoyos necesarios en coordinación con el alumno, los padres, los otros docentes y el mismo centro educativo. La práctica se modifica y ajusta a las posibilidades del alumno, incidiendo en la participación activa con el resto (Ríos, 2003). Esta participación activa conjunta tiene un efecto positivo en la percepción de la discapacidad por parte de los alumnos sin dicapacidad, beneficios que se mantienen en el tiempo (Pérez-Tejero, Ocete, Ortega, Coterón, 2012).

Según Pérez (2014, en prensa), actualmente se conocen muchos casos de niños con discapacidad que no participan en la clase de Educación Física en el ámbito escolar, siendo únicamente en el ámbito extraescolar (lúdico, rehabilitador, deportivo o asistencial) donde realizan actividad física, aunque de forma segregada, no con el resto de alumnos sin discapacidad. Por lo tanto, para lograr el desarrollo integral del alumno con discapacidad se hace necesaria la coordinación institucional no sólo para su participación en la clase de Educación Física, sino también para enlazar los objetivos escolares con los de la práctica extraescolar.

Existen instituciones que trabajan (entre otros aspectos) para erradicar la falta de participación de los alumnos con discapacidad en la Educación Física escolar y promocionar la actividad física inclusiva. En el siguiente apartado explicamos en que consiste una de ellas, el CEDI.

## **2.6. El Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI)**

El CEDI es una institución creada en 2009 gracias a la colaboración entre la Universidad Politécnica de Madrid, la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF) y la Fundación Sanitas. Tiene el objetivo de analizar y difundir los beneficios de la actividad física y deportiva para las personas con discapacidad, mediante la concienciación y sensibilización de las instituciones del deporte entre otras, además del ofrecimiento de oportunidades de práctica real y actualización del conocimiento. Por último, desde el trabajo diario pretende llegar a ser la referencia mundial en cuanto a difusión, investigación, conocimiento y práctica de la actividad física y del deporte de las personas con discapacidad, siempre desde una perspectiva saludable (Pérez, 2013)

Para cumplir sus objetivos, desde el CEDI se trabaja en cuatro líneas de actuación (Pérez, 2013): Investigación y conocimiento, formación y tecnificación, actividades e implementación y difusión del conocimiento. En concreto, desde el área de implementación, el CEDI lleva a cabo actividades inclusivas, tanto en el ámbito deportivo como en el educativo. En este trabajo vamos a tratar una de ellas, el programa educativo denominado “Deporte Inclusivo en la Escuela” (DIE).

## 2.7. ¿En qué consiste el programa “Deporte Inclusivo en la Escuela”?

El programa educativo DIE, creado por el CEDI y promovido por el Comité Paralímpico Español y la Fundación Sanitas, inicia su puesta en marcha en 15 centros educativos de secundaria y bachillerato de Madrid en la temporada 2012/2013. En este año, curso académico 2013/2014, se está llevando a cabo su segunda edición en 18 centros de Madrid y 4 de Barcelona.

El objetivo principal del programa es promocionar la práctica deportiva saludable de personas con discapacidad mediante actuaciones concretas y objetivas desde el punto de vista investigador, académico - formativo, y de la práctica deportiva real, incidiendo en la visibilidad e impacto social de las mismas a nivel nacional e internacional (Pérez, Ocete y Pinilla, 2014).

Además, Pérez-Tejero et al. (2013) lo entienden como una herramienta práctica de trabajo en la escuela; de formación, actualización y sensibilización del profesorado de Educación Física, como medio para trabajar la sensibilización hacia la discapacidad, los deportes paralímpicos y fomentar la participación activa de los alumnos con discapacidad en clase.

El DIE tiene como objetivos generales:

- Promover la práctica deportiva inclusiva en los centros educativos.
- Dar a conocer los diferentes deportes paralímpicos mediante una metodología inclusiva.
- Concienciar sobre la situación de las personas con discapacidad en la práctica deportiva.

Para su puesta en marcha han sido desarrollados una serie de materiales didácticos recogidos en la publicación del CEDI en 2013, “Deporte Inclusivo en la Escuela” (libro y DVD) así como diferentes actividades:

1. Unidad didáctica diseñada para tres niveles (1er ciclo de ESO, 2º ciclo ESO y Bachillerato) con recursos para el profesor y el alumno, incluyendo en soporte digital (CD) tanto las propuestas de las sesiones como videos explicativos de cada deporte.
2. Donación de material adaptado para los centros a utilizar en las actividades (antifaces, cuerdas guía, balones de fútbol para invidentes, pelotas de tenis y balones de goalball).
3. Préstamo de material adaptado proporcionado por la organización para llevar a cabo la Unidad Didáctica en el centro docente (sillas de baloncesto adaptado y juegos de boccia).

A continuación se explican las fases del programa DIE que han diseñado los autores (Pérez, Ocete y Pinilla, 2014):

**Fase 1.** Tras la puesta en marcha de programa durante el curso 2012/2013 y su evaluación, los resultados de estas evaluaciones sirvieron como punto de partida para reforzar aquellos aspectos mejor valorados y mejorar aquellos que contaban con una menor valoración. Este trabajo se desarrolló a lo largo de 3 meses por el grupo de expertos coordinadores del programa. En este tiempo se llevó a cabo también la planificación del segundo año de implantación del programa, comprendiendo aspectos como la selección, contacto y confirmación de los profesores participantes en el programa.

**Fase 2.** Se llevó a cabo en esta jornada la presentación del programa a los patrocinadores, colaboradores y a los profesores participantes. Tras la presentación del programa se mantuvo una reunión con los profesores participantes con el fin de coordinar la implementación del programa en los centros, definiendo las fechas en las que se llevaría a cabo el programa así como en las que se distribuiría el material y la realización de la charla del deportista paralímpico en cada centro.

Esta jornada tuvo lugar en la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte – INEF (Universidad Politécnica Madrid), el día 10 de Marzo de 2014, de 17.30 a 21.00 h., con una asistencia de 16 profesores así como de representantes de las diferentes instituciones implicadas.

**Fase 3.** Jornada Paralímpica. Consiste en la visita al centro de deportistas paralímpicos como primer contacto para los alumnos, un deportista paralímpico realizará una charla-coloquio. Durante el curso 2013/2014, han sido un total de 13 deportistas paralímpicos y/o de alto nivel los que han realizado las charlas en los centros participantes en el DIE.

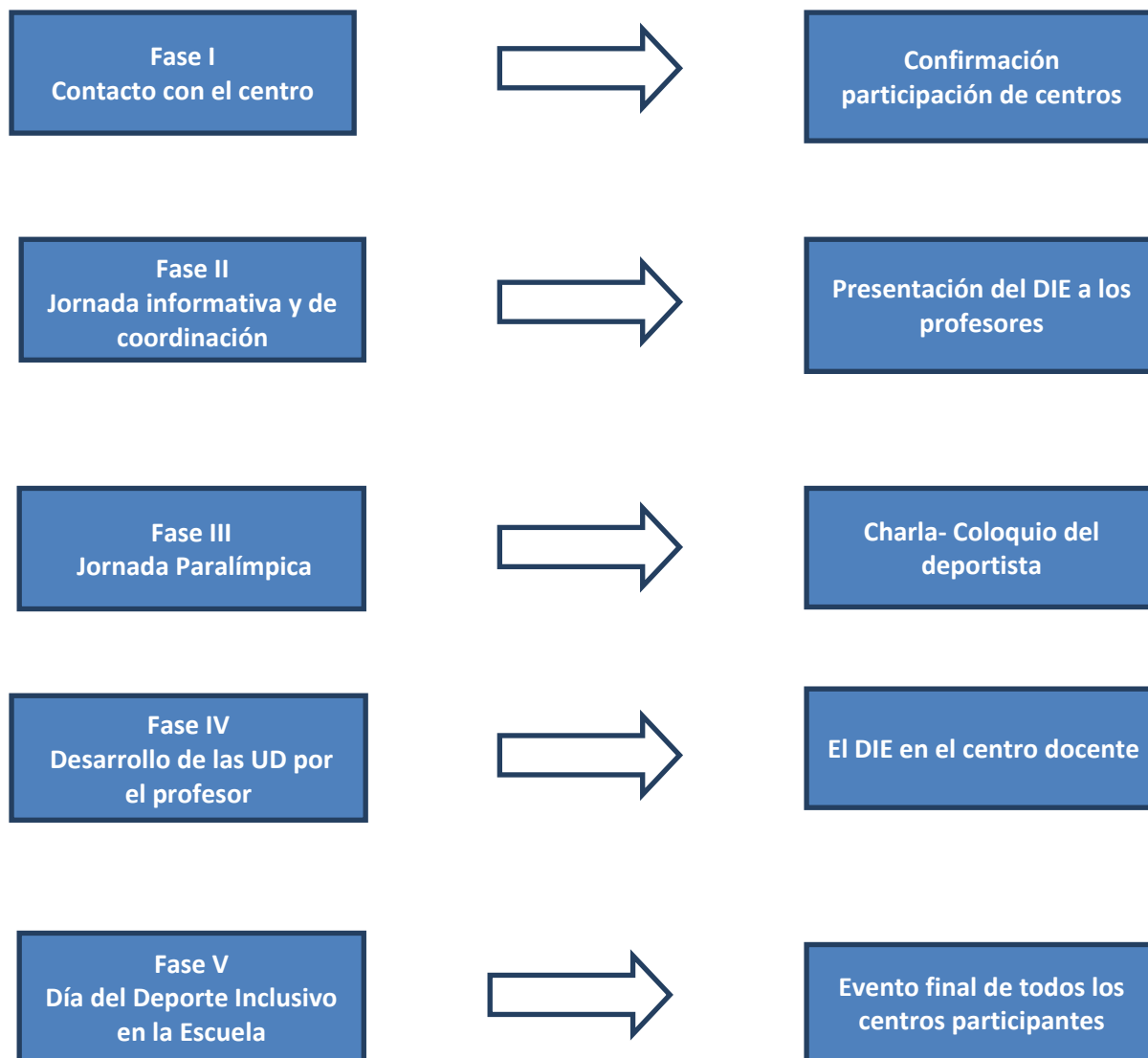
**Fase 4.** Desarrollo de la unidad didáctica por el profesor, que consta de 8 sesiones (2 sesiones por deporte, 4 deportes en el caso de 1er ciclo y bachillerato) y 6 sesiones (en el 2º ciclo) destinadas a la presentación de los principales deportes paralímpicos desde una metodología inclusiva. Los contenidos a desarrollar por ciclo son los siguientes:

1ER CICLO ( 1º Y 2º ESO)	2º CICLO (3º Y 4º ESO)	1º BACHILLERATO
<p>Atletismo para ciegos (carreras)</p> <p>Baloncesto en Silla de Ruedas</p> <p>Fútbol 7 para PC (parálisis cerebral)</p> <p>Gimnasia rítmica</p>	<p>Voleibol sentado</p> <p>Baloncesto en Silla de Ruedas</p> <p>Goalball</p>	<p>Rugby en silla de ruedas</p> <p>Fútbol 5 para ciegos</p> <p>Deportes para personas con discapacidad auditiva</p> <p>Boccia</p>

**Tabla 1.** Contenidos de la UD por ciclo

**Fase 5.** “Día del Deporte Inclusivo en la Escuela”. Éste encuentro, eminentemente práctico, tendrá lugar en las instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte – INEF y del Consejo Superior de Deportes. Los centros educativos en el programa participan en una jornada lúdico-deportiva compitiendo en los diferentes deportes trabajados.





**Figura 1.** Fases del programa DIE

## 2.8. Instituciones participantes en el programa educativo DIE

Con el objetivo de poner en marcha el programa DIE, el CEDI ha recibido la colaboración y promoción de distintas instituciones:

- **Fundación Sanitas:** Esta institución crea la Alianza Estratégica por el Deporte Inclusivo 2010-2015 junto con el CEDI y el Comité Paralímpico Español con el objetivo principal de fomentar la práctica deportiva conjunta de niños con y sin

discapacidad y contribuir a que accedan a la Educación Física. A su vez, esta alianza cuenta con sus propios socios promotores y colaboradores (Fundación Sanitas, 2010) (Figuras 2 y 3).



**Figura 2.** *Instituciones promotoras de la Alianza Estratégica por el Deporte Inclusivo*



**Figura 3.** *Instituciones colaboradoras con la Alianza estratégica por el Deporte Inclusivo*

- Liberty Seguros: Esta entidad aseguradora es, junto con la Fundación Sanitas, la mayor promotora del DIE. Además, es una de las principales impulsoras del Plan ADO Paralímpico (ADOP), que tiene el objetivo de impulsar la preparación de los deportistas con discapacidad en el ámbito nacional (Liberty Seguros, 2007)

A partir de aquí se señalan las entidades colaboradoras, mientras que las dos anteriores son las promotoras:

- Federación Española de Deportes de Personas con Discapacidad Física (FEDDF): Agrupa a deportistas discapacitados físicos, técnicos (con o sin discapacidad), Asociaciones Deportivas y a las Federaciones de Discapacitados de las Comunidades Autónomas. Además, actúa en coordinación con las Federaciones de ámbito Autonómico, para la promoción

general del deporte de discapacitados físicos en el territorio nacional (FEDDF, 2009).

- Federación Española de Deportes de Personas con Parálisis Cerebral y Lesión Cerebral (FEDPC): La Federación fue creada en 1.993 tomando el relevo al trabajo que desde la Federación ASPACE se desarrollaba desde 1989, que se basa en la promoción de los deportes específicos para las personas con parálisis cerebral (por ejemplo, la Boccia) y del impulso de la práctica de actividad física y el deporte en general por parte de estas personas (FEDPC, 2001).
- Asociación de Discapacitados Motrices de Tres Cantos (ATREMO): Esta entidad fundada en 2007 tiene como objetivo principal la mejora y la defensa de los derechos de las personas con discapacidad física. Para ello, desde ATREMO se trabaja en aspectos como la eliminación de las barreras para la integración de las personas con discapacidad, favorecer la formación y la inserción laboral de las mismas, favorecer su rehabilitación integral y fomentar actividades de ocio y tiempo libre dirigidas a este colectivo (ATREMO, 2007).
- Federación Española de Deportes para Ciegos (FEDC): La Federación Española de Deportes para Ciegos (FEDC) tiene como finalidad la promoción y gestión del Deporte para Ciegos y deficientes visuales. Las modalidades y especialidades que agrupa el FEDC son las siguientes: ajedrez, atletismo, natación, fútbol-sala, esquí, judo, goalball, montaña y tiro (FEDC, 2008)
- Federación Española de Deportes para Sordos (FEDS): Entre las competencias de la FEDS destaca la defensa y promoción general del deporte federado para personas con deficiencia a nivel nacional, lo que engloba la organización de competiciones deportivas dirigidas a este colectivo. Así mismo, desarrolla y promueve las siguientes modalidades

deportivas: Ajedrez, atletismo, baloncesto, ciclismo, fútbol, fútbol-sala, petanca, tenis y tenis de mesa. (FEDS, 2006)

- Federación Española de Deportes para personas con Discapacidad Intelectual (FEDDI): La Federación Española de Deportes para personas con Discapacidad Intelectual es una entidad de carácter público, sin ánimo de lucro, que tiene por objetivo promover y desarrollar el deporte para personas con discapacidad intelectual y trata de ofrecer distintas opciones para que cada persona pueda integrarse en la sociedad de forma activa (FEDDI, 2006).
- Consejo Superior de Deportes (CSD): Está definido en la ley de 15 de octubre, del deporte, como un Organismo Autónomo de carácter administrativo, a través del cual se ejerce la actuación de la Administración del Estado en el ámbito del deporte. Este organismo se encarga, entre otras competencias, de la regulación de todas las federaciones deportivas españolas, autorizando o revocando sus estatutos y reglamentos, acordando los programas deportivos, realizando subvenciones e inspeccionando y controlando la actuación de las mismas (CSD, 2005)
- Centro Español del Subtitulado y la Audiodescripción (CESyA): Este centro trata de mejorar la accesibilidad de los medios audiovisuales para los colectivos con discapacidad auditiva y visual, a través de la creación de subtitulado y de la audiodescripción (CESyA, 2004).
- Asociación Española de Deporte y Actividad Física Adaptada (AEDAFa): Su finalidad es unir la actividad y los intereses de los profesionales en relación a la actividad física y el deporte adaptado, con un carácter inter y multidisciplinar (AEDAFa, 2012).

Como se ve, el apoyo institucional del programa es muy amplio, y esto genera la necesidad de informar a las instituciones sobre el papel que ellas juegan en el programa, y conocer la opinión de ellos sobre el mismo, de manera que el programa

pueda retroalimentarse en cada edición, pero también que sea conocido, puesto en valor y/o criticado por aquellas instituciones que lo avalan.

## **2.9. Justificación de la importancia de la opinión de las instituciones promotoras del programa “Deporte Inclusivo en la Escuela”**

El programa educativo DIE ha sido desarrollado con el objetivo principal de fomentar la participación activa de las personas con discapacidad en el área de Educación Física del ámbito escolar. Para ello, mediante la implementación del programa se busca la formación del profesorado y del alumnado sin discapacidad en materia de deporte adaptado, paralímpico e inclusivo, así como la sensibilización con la circunstancia que viven los alumnos con discapacidad.

Para el desarrollo satisfactorio del DIE, se han utilizado distintos recursos y materiales didácticos tales como las charlas de los deportistas paralímpicos en las escuelas, la donación de material educativo a las mismas o la creación y puesta en marcha de unidades didácticas de deporte y actividad física inclusiva en los distintos centros educativos en los que se implementa el programa. Un aspecto importante a destacar del programa (en el cual hemos sido participantes directos) ha sido el gran papel formativo que tienen las conferencias de los deportistas paralímpicos en los centros educativos.

La disponibilidad y uso de estos recursos, así como el desarrollo del DIE en 18 centros escolares de Madrid y 4 de Barcelona, han sido posibles gracias a la colaboración y/o financiación de las instituciones y entidades mencionadas en el apartado anterior. Por esta razón, creemos que es necesaria la evaluación de la opinión de estas instituciones en cuanto a la forma en que el programa educativo revierte en ellas, ya que sin su apoyo la puesta en marcha del DIE no sería posible.

Podemos brevemente indicar alguna información en cifras, referidas al desarrollo del DIE este curso académico según Pérez et al., (2014):

- El número de participantes total en el programa ha sido de 4.668 alumnos, siendo 164 alumnos con discapacidad (107 con discapacidad auditiva, 2 con trastorno generalizado del desarrollo, 41 con discapacidad física y 14 con discapacidad intelectual). A continuación se muestran las características de los centros:

nº	Centro	Modalidad de escolarización	Localidad	Nº alumnos participantes	Nº alumnos con discapacidad participantes
1	<i>IES Gabriel García Márquez</i>	<i>Ordinaria</i>	<i>Leganes (Madrid)</i>	<i>120</i>	<i>0</i>
2	<i>Centro Educativo Ponce de León</i>	<i>Educación Especial discapacidad auditiva y Ordinaria.</i>	<i>Madrid</i>	<i>79</i>	<i>43</i>
3	<i>IES Ortega y Gasset</i>	<i>Ordinaria</i>	<i>Madrid</i>	<i>215</i>	<i>0</i>
4	<i>IES Iturralde</i>	<i>Integración Preferente TGD.</i>	<i>Madrid</i>	<i>305</i>	<i>2</i>
5	<i>IES Pedro Salinas</i>	<i>Ordinaria</i>	<i>Madrid</i>	<i>281</i>	<i>0</i>
6	<i>IES Atenea</i>	<i>Integración Preferente Motóricos.</i>	<i>San Sebastián de los Reyes</i>	<i>190</i>	<i>8</i>
7	<i>IES Juana de Castilla</i>	<i>Integración Preferente Motóricos.</i>	<i>Madrid</i>	<i>261</i>	<i>12</i>
8	<i>IES Arquitecto Ventura Rodríguez</i>	<i>Ordinaria.</i>	<i>Boadilla del Monte (Madrid)</i>	<i>132</i>	<i>0</i>
9	<i>IES Villablanca</i>	<i>Ordinaria.</i>	<i>Madrid</i>	<i>500</i>	<i>0</i>
10	<i>IES Carpe diem</i>	<i>Ordinaria.</i>	<i>Fuenlabrada (Madrid)</i>	<i>320</i>	<i>0</i>
11	<i>IES Los Castillos</i>	<i>Integración Preferente Motóricos e Intelectual.</i>	<i>Alcorcón (Madrid)</i>	<i>450</i>	<i>27</i>
12	<i>IES Griñón</i>	<i>Ordinaria.</i>	<i>Griñón (Madrid)</i>	<i>282</i>	<i>0</i>
13	<i>Colegio Tres Olivos</i>	<i>Integración Preferente Discapacidad Auditiva</i>	<i>Madrid</i>	<i>230</i>	<i>64</i>
14	<i>IES Las Canteras</i>	<i>Integración Preferente Motóricos.</i>	<i>Collado Villalba (Madrid)</i>	<i>176</i>	<i>7</i>
15	<i>CEIP Sierra de Guadarrama</i>	<i>Integración Preferente Motóricos.</i>	<i>Guadarrama (Madrid)</i>	<i>59</i>	<i>1</i>
16	<i>IES Anselmo Lorenzo</i>	<i>Ordinaria.</i>	<i>San Martín de la Vega (Madrid)</i>	<i>348</i>	<i>0</i>

17	<i>Colegio santa Maria del Yermo</i>	<i>Ordinaria.</i>	<i>Madrid</i>	<i>300</i>	<i>0</i>
18	<i>IES Hipatia-rivasvaciamadrid</i>	<i>Ordinaria.</i>	<i>Rivas Vaciamadrid (Madrid)</i>	<i>220</i>	<i>0</i>
19	<i>Colegio Jesus Salvador</i>	<i>Ordinaria.</i>	<i>Sabadell</i>	<i>52</i>	<i>0</i>
20	<i>Escuela Jesuitas Gracia</i>	<i>Ordinaria.</i>	<i>Barcelona</i>	<i>56</i>	<i>0</i>
21	<i>Escuela Escolàpies</i>	<i>Ordinaria.</i>	<i>Sabadell</i>	<i>42</i>	<i>0</i>
22	<i>CAR Sant Cugat</i>	<i>Técnico de Animación de Actividades Físicas y Deportivas</i>	<i>Sant Cugat</i>	<i>50</i>	<i>0</i>
	<b>TOTAL</b>	<b>22 Centros</b>	<b>Madrid y Barcelona</b>	<b>4.668</b>	<b>164</b>

**Tabla 2. Características de los centros**

- En relación a las charlas de los deportistas paralímpicos, el programa DIE desarrolló en total 37 Charlas en 22 Centros educativos, con una duración total de 43 horas y a las que asistieron 2783 alumnos. En total han participado 13 deportistas paralímpicos y/o de alto nivel.
- Los encargados de materializar la Unidad Didáctica en las aulas fueron en su conjunto 50 profesores, quienes intervinieron con un total de 165 grupos-clase, dedicando 971 horas en el trabajo directo con los alumnos.

La evaluación de la opinión de las instituciones colaboradoras se ha realizado mediante el envío de un cuestionario a personas con responsabilidad en el programa y que trabajan en ellas, ocupando en su mayoría puestos de responsabilidad dentro de estas. El DIE es una herramienta educativa relativamente nueva y dado que este ha sido el segundo año en el que se implementa, se hace necesario valorar la percepción e imagen que tienen estas instituciones del mismo. Los resultados de dicha evaluación son de vital importancia tanto para el crecimiento, mejora y/o reorientación del DIE como herramienta para su desarrollo y viabilidad en los años próximos.





### **CAPÍTULO 3. OBJETIVO**

El objetivo principal de este trabajo es conocer y analizar la opinión de las instituciones participantes en el desarrollo e implementación del programa educativo “Deporte Inclusivo en la Escuela” (DIE), utilizando un cuestionario diseñado a tal efecto.



## CAPÍTULO 4. MATERIAL Y MÉTODO

### 4.1. Criterios de inclusión de las instituciones

En referencia a las instituciones participantes en el estudio, el principal requisito que se ha tenido en cuenta es que sea una institución colaboradora con el DIE, concededores del programa y con una relación directa con el ámbito de la discapacidad.

#### 4.1.1. Participantes

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE	CARGO QUE DESEMPEÑA
Fundación Sanitas	Director de Sostenibilidad
	Responsable de Sostenibilidad y Relaciones Internacionales
Liberty Seguros	Responsable de Comunicación Corporativa
	Responsable de Marketing y Patrocinio
Federación Española de Deportes de Personas con Discapacidad Física (FEDDF)	Secretario técnico
Federación Española de Deportes para Sordos (FEDS)	Vocal de la Junta Directiva
Centro Español del Subtitulado y la Audiodescripción (CESyA)	Subdirector y Responsable de Investigación y Transferencia del CESyA
Federación Española de Deportes de Personas con Parálisis Cerebral y Lesión Cerebral (FDEPC)	Director técnico
Federación Española de Deportes para Ciegos (FEDC)	Director técnico
Comité Paralímpico Español (CPE)	Responsable de Proyectos
Consejo Superior de Deportes (CSD)	Jefe de Sección
AEDAFA	Profesor Asociado de la Universidad Camilo José Cela
Federación Española de Deportes para personas con Discapacidad Intelectual (FEDDI)	Directora de Departamento de Actividad Física y Ciencias del Deporte de la Facultad de Ciencias de Toledo
	Miembro del Centro de Investigación del Deporte Universidad Miguel Hernández
	Director técnico

**Tabla 3.** Relación del cargo que ocupan los encuestados en sus correspondientes instituciones.

De las 16 personas a las que se les hizo llegar el cuestionario, respondieron un total de 15. En la siguiente tabla se muestra el cargo de los participantes en la institución en la que trabajan:

#### **4.2. Procedimiento**

El cuestionario, una vez diseñado, se introdujo en forma de encuesta en línea gracias al empleo de la herramienta denominada Survey Monkey®. El envío se realizó desde el CEDI a través del correo electrónico el 10 de Mayo de 2014, tras finalizar el Encuentro del “Día del Deporte Inclusivo en la Escuela”, facilitando el enlace del cuestionario en internet e informando de la pertinencia y necesidad de obtener información acerca del programa DIE. El tiempo estimado para la recolección de los cuestionarios fue de 15 días, aunque hubo que ampliar el plazo debido a la falta de respuestas por parte de las instituciones.

#### **4.3. Instrumento**

Para analizar la opinión de las instituciones que colaboran con el desarrollo e implementación del programa DIE, se ha desarrollado desde el CEDI un cuestionario ad hoc (ver ANEXO 1), formado por una parte inicial de recogida de datos anónima, solicitando únicamente el cargo desempeñado en la institución correspondiente. A continuación, 2 escalas:

- Una primera, más cuantitativa, formada por tres dimensiones que valoran los aspectos del programa DIE y su importancia a la hora de la consecución de los objetivos del programa, la pertinencia de los materiales didácticos y el grado de consecución de los objetivos del programa. Las tres dimensiones constan de 16 ítems en total, con una escala de tipo Likert de 5 puntos, donde 5 es excelente y 1 es pobre. En la valoración de la importancia de los aspectos del DIE a la hora de conseguir los objetivos del programa se han incluido 5 ítems, entre los que se encuentran el evento final y las conferencias de los deportistas paralímpicos. En la valoración de la pertinencia de los materiales didácticos se ha incluido un total de 8 ítems, entre los cuales están la ficha del profesor y las sesiones por deportes. En la valoración del grado de

consecución de los objetivos del programa se han incluido 3 ítems en total, correspondientes a cada uno de los objetivos del DIE.

- Una segunda, más cualitativa, está formada por 8 cuestiones de respuestas abiertas donde se pregunta por cuestiones relativas a los aspectos más importantes del DIE en materia de promoción de deportes paralímpicos y de concienciación acerca de la situación de los alumnos con discapacidad. Además existen otras cuestiones en relación a la forma en que las instituciones apoyan el programa DIE y de qué forma les revierte este apoyo a las mismas. Finalmente consta de una pregunta de valoración general del programa en la que el rango de respuesta va de 1 a 10.

#### **4.4. Análisis de datos**

Para el análisis y tratamiento de datos se ha utilizado el programa Microsoft Excel® 2010, calculando la media y la desviación típica además de una codificación y categorización de las preguntas abiertas con la finalidad de obtener así un análisis más detallado y concreto de la información obtenida.



## **CAPÍTULO 5. RESULTADOS**

### **5.1. Descripción de los resultados**

Los resultados obtenidos de las respuestas del cuestionario se han analizado en dos bloques:

- **Análisis Cuantitativo:** Se ha realizado a través de las 3 dimensiones correspondientes a la valoración de los aspectos del programa DIE y su importancia a la hora de la consecución de los objetivos del programa (5 ítems), la pertinencia de los materiales didácticos (8 ítems) y el grado de consecución de los objetivos del programa (3 ítems).
- **Análisis Cualitativo:** Se ha realizado a través de los resultados de las preguntas de respuesta abierta, relacionadas con los elementos más importantes del DIE a la hora de promocionar de deportes paralímpicos y de concienciación acerca de la situación de los alumnos con discapacidad, entre otros aspectos que se muestran a continuación.

#### **5.1.1. Análisis cuantitativo**

Acerca de las respuestas obtenidas en relación a los ítems de la valoración de los aspectos del programa educativo DIE y su importancia a la hora de la consecución de los objetivos del programa se observa que el aspecto mejor valorado es el evento final, con una media de 5 y una desviación típica de 0, lo que señala que todos los participantes le dieron la máxima calificación (excelente). También cabe destacar la alta calificación de los materiales didácticos desarrollados por parte de los encuestados, obteniendo una media de 4,87.

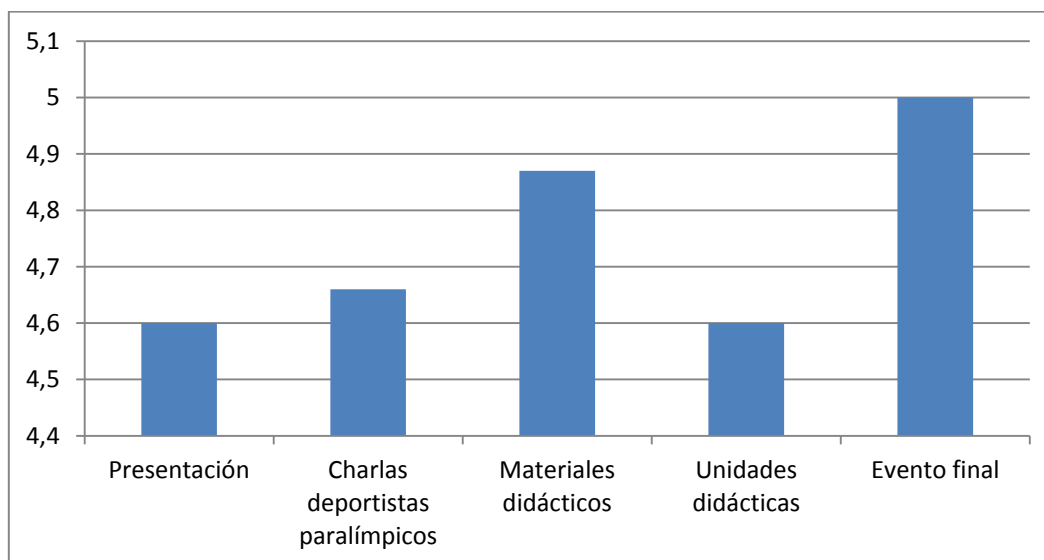
Por otro lado, las conferencias de los deportistas paralímpicos, la presentación del programa y el desarrollo de las unidades didácticas en los centros educativos son los aspectos peor valorados, teniendo los dos últimos una media similar de 4,60 y una desviación típica de 0,61, lo que quiere decir que aun siendo

los ítems con la puntuación más baja dentro de la dimensión, siguen teniendo una valoración notablemente alta de forma individual. En la siguiente tabla se muestran los resultados en cifras numéricas:

ÍTEM	CONTENIDO	MEDIA $\bar{X}$	DESVIACIÓN TÍPICA $\sigma$
1	Presentación del programa	4,60	$\pm 0,61$
2	Conferencias de los deportistas paralímpicos	4,66	$\pm 0,47$
3	Materiales didácticos desarrollados	4,87	$\pm 0,34$
4	Desarrollo de las unidades didácticas en los centros educativos	4,60	$\pm 0,61$
5	Evento final	5	$\pm 0$

**Tabla 4.** Valoración de los aspectos del programa educativo DIE y su importancia a la hora de la consecución de los objetivos del programa.

A continuación se muestran los resultados obtenidos a través de la gráfica de barras:



**Figura 4.** Valoración de los aspectos del programa educativo DIE y su importancia a la hora de la consecución de los objetivos del programa (de 1 a 5).



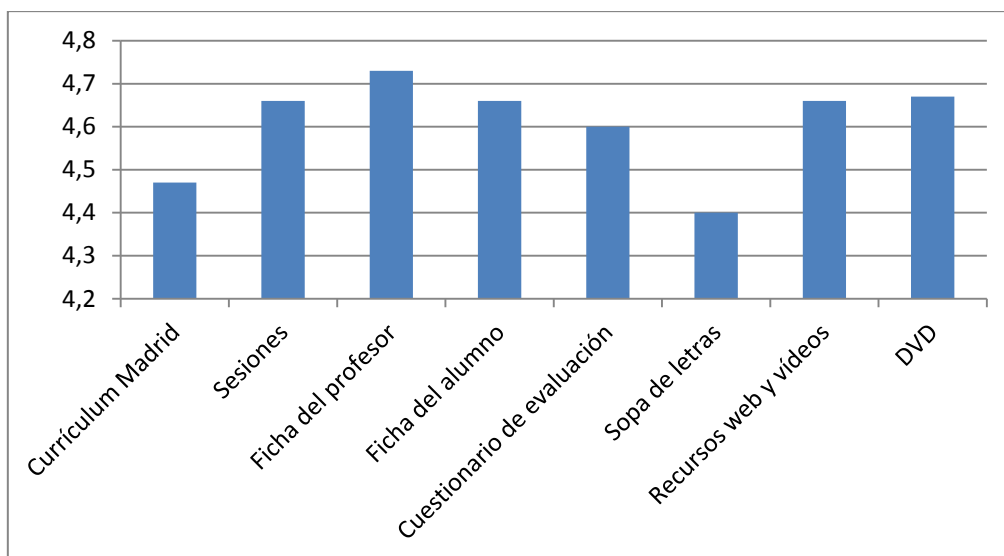
En cuanto a la valoración de la pertinencia de los materiales didácticos que componen el DIE, el ítem mejor valorado ha sido la ficha del profesor con una media aritmética de 4,73 y una desviación típica de 0,44. Así mismo, el aspecto con peor valoración en relación al resto es la sopa de letras para el alumno, que con una media de 4,40 y una desviación típica de 0,47 es el ítem con la valoración más baja de todos los ítems que constituyen el cuestionario. Aun así, sigue teniendo una valoración bastante alta si se observa de forma particular.

Cabe señalar que los ítems de sesiones por deportes, ficha del alumno, los recursos web y vídeos y el contenido del DVD tienen una media similar de 4,66 (4,67 en el caso del DVD) y una desviación típica de 0,47 (0,60 en el caso del DVD). Por otro lado, con una calificación menor se encuentran la coordinación con el currículum para la Comunidad de Madrid y el cuestionario de evaluación, que tienen una media de 4,47 y 4,60 respectivamente. En la siguiente tabla se muestran los datos en cifras numéricas:

ÍTEM	CONTENIDO	MEDIA $\bar{X}$	DESVIACIÓN TÍPICA $\sigma$
1	Coordinación con el currículum para la Comunidad de Madrid	4,47	± 0,50
2	Sesiones por deportes	4,66	± 0,47
3	Ficha del profesor	4,73	± 0,44
4	Ficha del alumno	4,66	± 0,47
5	Cuestionario de evaluación	4,60	± 0,49
6	Actividad para el alumno: sopa de letras	4,40	± 0,49
7	Bibliografía, recursos web y vídeos	4,66	± 0,47
8	Videos por deporte (DVD)	4,67	± 0,60

**Tabla 5.** Valoración de la pertinencia de los materiales didácticos que componen el DIE (de 1 a 5).

A continuación se muestran los resultados obtenidos a través de la gráfica de barras:



**Figura 5.** Valoración de la pertinencia de los materiales didácticos que componen el DIE.

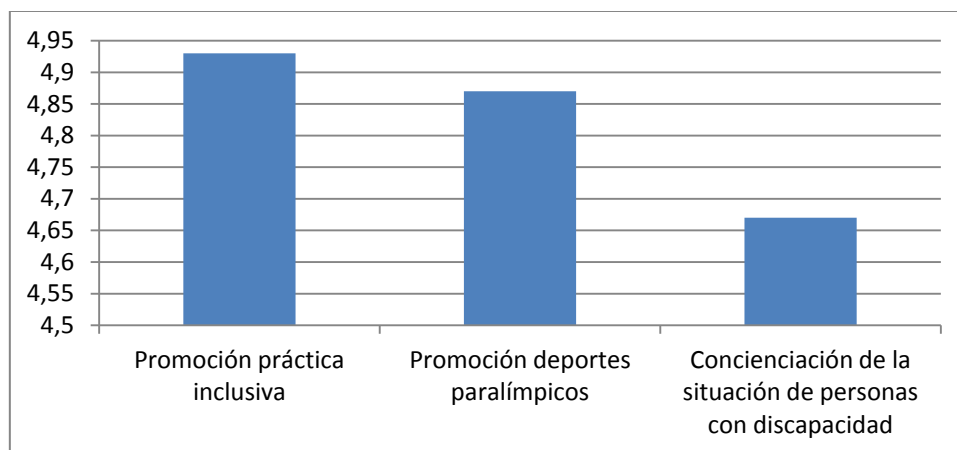
Respecto a la valoración del grado de consecución de los objetivos del programa DIE, se observa que el objetivo de “promover la práctica deportiva inclusiva en los centros educativos” ha sido el mejor valorado con una media de 4,93 y una desviación típica de 0,25. El segundo ítem, “dar a conocer los diferentes deportes paralímpicos mediante una metodología inclusiva” ha obtenido la segunda mejor calificación de la dimensión, con una media de 4,87.

ÍTEM	CONTENIDO	MEDIA $\bar{X}$	DESVIACIÓN TÍPICA $\sigma$
1	Promover la práctica deportiva inclusiva en los centros educativos	4,93	± 0,25
2	Dar a conocer los diferentes deportes paralímpicos mediante una metodología inclusiva.	4,87	± 0,34
3	Concienciar sobre la situación de las personas con discapacidad en la práctica deportiva.	4,67	± 0,60

**Tabla 6.** Valoración del grado de consecución de los objetivos del programa DIE.

Por último, aunque también con una media alta (4,67) se sitúa el objetivo de “concienciar sobre la situación de las personas con discapacidad en la práctica

deportiva”. En la tabla anterior se muestran los resultados de la dimensión en cifras numéricas. A continuación se muestran los resultados obtenidos a través de la gráfica de barras:



**Figura 6.** Valoración del grado de consecución de los objetivos del programa DIE.

Para finalizar el análisis cuantitativo, cabe señalar que en la pregunta “Si tuviera que ponerle una nota al programa educativo DIE entre 1 y 10, en la que 1 es muy malo y 10 excelente, ¿Cual sería?”, la media aritmética de todas las respuestas ha sido de 9,47 sobre 10.

### 5.1.2. Análisis cualitativo

En relación a las preguntas de respuesta abierta del cuestionario, podemos diferenciar cuatro bloques:

- Bloque 1: Se incluyen las cuestiones relativas a la pertinencia de los elementos y materiales didácticos del DIE a la hora de concienciar al conjunto de alumnos y profesores acerca de la situación de los alumnos con discapacidad y de promocionar los deportes paralímpicos. La cuestión 1 corresponde a “¿Qué aspecto del programa educativo DIE, o qué material desarrollado, le parece el más efectivo a la hora de concienciar a los alumnos y profesores acerca de la situación de los alumnos con discapacidad?”. La

cuestión 2 corresponde a “¿Qué aspecto del programa o material didáctico le parece el más efectivo a la hora de promocionar los deportes paralímpicos?”

Acerca de los elementos y materiales didácticos de mayor pertinencia a la hora de concienciar sobre la situación del alumnado con discapacidad, se da especial relevancia a las sesiones vivenciales de práctica sensibilizadora realizadas en los colegios., ya que 7 de las 15 personas participantes mencionaron este aspecto. El resto de las respuestas se reparten entre distintos aspectos, destacando por encima del resto los vídeos de cada deporte presentes en el DVD y las conferencias de los deportistas paralímpicos en los centros educativos. En correspondencia con los elementos de promoción deportiva, siguen siendo las sesiones de práctica deportiva las mejor valoradas (6 respuestas). Así mismo, las charlas de los deportistas paralímpicos también son consideradas un elemento importante para cumplir esta labor de promoción (6 respuestas). Por último, cabe destacar el evento final (3 respuestas) como el tercer ítem mejor valorado por las instituciones participantes.

En la siguiente tabla se muestran los resultados de las cuestiones del bloque 1, relativas a aspectos de concienciación del alumnado y del profesorado (como el uso del material adaptado o las charlas de los deportistas paralímpicos) y a aspectos de promoción del deporte adaptado (como el evento final y las sesiones de práctica deportiva):

BLOQUE 1 (CUESTIONES)	CATEGORÍAS	RESPUESTAS
1	- Sesiones de práctica	7 respuestas
	- Evento final	3 respuestas
	- Material adaptado	2 respuestas
	- Charla deportistas paralímpicos	4 respuestas
	- Vídeos (DVD):	4 respuestas

	- Unidades didácticas	1 respuestas
	- Materiales didácticos en general	3 respuestas
2	- Sesiones de práctica	6 respuestas
	- Evento final	3 respuestas
	- Charla deportista paralímpico	6 respuestas
	- Material adaptado	1 respuesta
	- Unidades didácticas	3 respuestas
	- Vídeos (DVD)	2 respuestas
	- Material didáctico en general	1 respuesta
	- Ficha del profesor	1 respuesta

**Tabla 7.** *Bloque 1: pertinencia de los elementos y materiales didácticos del DIE a la hora de concienciar al conjunto de alumnos y profesores acerca de la situación de los alumnos con discapacidad y de promocionar los deportes paralímpicos*

- Bloque 2: Se incluyen las cuestiones relativas a las razones por las que las instituciones han apoyado el programa DIE, así como la forma en la que éstas colaboran. La pregunta “¿Por qué razón/es está apoyando su institución el programa educativo DIE?” corresponde a la cuestión 1. En cambio, la pregunta “¿De qué forma ha ayudado o colaborado su institución en el desarrollo y la implementación del programa educativo DIE en los centros educativos de la Comunidad de Madrid y/o Cataluña?” corresponde a la cuestión 2.

En relación a los resultados del bloque 2, se puede observar que predominan dos respuestas en referencia a las razones por las que las instituciones apoyan el DIE. La primera es la coincidencia de los objetivos del programa con las líneas de actuación de las instituciones colaboradoras (9 respuestas) y la segunda es la función que tiene el programa de concienciación sobre la situación del alumnado con discapacidad y la inclusión del mismo que esta conlleva.

En la siguiente tabla se muestran los resultados de las cuestiones del bloque 2, en el que las respuestas corresponden con las razones por las que las instituciones han apoyado el programa DIE (como la promoción del deporte adaptado o la coincidencia de los objetivos del programa con la filosofía de actuación de la institución), así como la forma en la que éstas colaboran (por ejemplo mediante la financiación del programa o el préstamo de material adaptado):

BLOQUE 2 (CUESTIONES)	CATEGORÍAS	RESPUESTAS
1	- Formación de técnicos deportivos	1 respuesta
	- Promoción del deporte adaptado	1 respuesta
	- Concienciación acerca de la situación de personas con discapacidad y una mayor inclusión	7 respuestas
	- Los objetivos coinciden con los de la institución colaboradora	9 respuestas
	Supone el único medio de sensibilización del alumnado actualmente	1 respuesta
	- Creen en el programa DIE	3 respuestas
2	- Cesión de material adaptado	3 respuestas
	- Charlas de deportistas	1 respuesta
	- Difusión del programa	6 respuestas
	- Desarrollo del programa	4 respuestas
	- Financiación	3 respuestas
	- Otros	2 respuestas

**Tabla 8.** *Bloque 2: Razones por las que las instituciones han apoyado el programa DIE, así como la forma en la que éstas colaboran.*

- Bloque 3: Se incluyen las cuestiones relativas al modo en que revierte el programa en las instituciones participantes, así como el grado de promoción

deportiva de los deportes de las federaciones colaboradoras que se ha conseguido con el desarrollo y la puesta en marcha del programa. La pregunta “¿En qué cree que beneficia a su institución el desarrollo del programa educativo DIE?” corresponde a la cuestión 1. En cambio, la pregunta “¿En el caso de que Vd. trabaje en una federación deportiva o en el CPE, en qué medida cree que el programa educativo DIE sirve para promocionar su/s deporte/s?” corresponde a la cuestión 2.

En los resultados la promoción deportiva (8 respuestas) destaca como principal beneficio que aporta el programa DIE a las instituciones colaboradoras, sobre todo a las federaciones. También destacan con 5 y 4 respuestas respectivamente, la promoción institucional y el impulso de la inclusión del alumnado con discapacidad en la clase de Educación Física. Por último, también se menciona la formación de técnicos de Ciencias del Deporte en materia de deporte adaptado (3 respuestas).

Por otro lado, en cuanto al grado de promoción deportiva que aporta el programa en su desarrollo en implementación, cabe señalar que todos los encuestados que trabajan en federaciones o en el Comité Paralímpico Español creen que el programa es una buena herramienta para esta finalidad, enfatizando la importancia que tiene en la promoción del deporte adaptado y la actividad física inclusiva en etapa escolar.

En la siguiente tabla se muestran los resultados de las cuestiones del bloque 3, en el que las respuestas acerca de la forma en que el DIE revierte en las instituciones van desde la promoción institucional hasta la formación de técnicos. En cuanto a la labor de promoción deportiva del programa, hay respuestas variadas como “mucho” y otras como que “ofrece visibilidad”:

BLOQUE 3 (CUESTIONES)	CATEGORÍAS	RESPUESTAS
1	- Promoción deportiva	8 respuestas
	- Promoción institucional	5 respuestas
	- Inclusión	4 respuestas
	- Formación en materia de deporte adaptado	3 respuestas
2	- Mucho	2 respuestas
	- Ofrece visibilidad	2 respuestas
	- Ayuda a crear una base de familiarización en edades escolares	4 respuestas

**Tabla 9.** *Bloque 3: Modo en que revierte el programa en las instituciones participantes, así como el grado de promoción deportiva de los deportes de las federaciones colaboradoras que se ha conseguido con el desarrollo y la puesta en marcha del programa*

- Bloque 4: Se incluye la cuestión “¿Qué aportaciones cree Vd. necesarias para la mejora del programa educativo DIE la próxima edición? relativa a las aportaciones para mejorar la herramienta de cara a años próximos.

Al analizar los resultados se observado que la propuesta más mencionada por las instituciones participantes es la necesidad de mayor difusión del programa en los medios y su implementación en un número mayor de centros escolares (6 respuestas). También destacan la continuidad en el tiempo del programa y la coordinación institucional como dos de las posibles mejoras de la herramienta (3 respuestas cada una). Mencionar la necesidad de apoyo por parte de la Comunidad de Madrid según dos encuestados, así como el alcance del programa a chicos en etapas posteriores a las de formación escolar. En cuanto a aspectos del contenido del programa, sólo hay una respuesta, relativa a la actualización de la información de algunos deportes adaptados como la boccia o el futbol 7. A continuación se muestran los resultados del bloque 4 en la siguiente tabla:



BLOQUE 4 (CUESTIÓN)	CATEGORÍAS	RESPUESTAS
1	- Difusión mediática y geográfica	6 respuestas
	- Apoyo de la Comunidad de Madrid	2 respuestas
	- Continuidad en el tiempo	3 respuestas
	- Alcance a etapas posteriores a la escolar	2 respuestas
	- Actualizar información de deportes adaptados	1 respuesta
	- Coordinación institucional	3 respuestas
	- Nada	1 respuesta

- **Tabla 10.** *Bloque 4: aportaciones para mejorar la herramienta de cara a años próximos.*

Por último, para la pregunta abierta “¿Qué opinión general le suscita el DIE?, todas las respuestas fueron positivas. A continuación se muestran al detalle en la siguiente tabla:

ENCUESTADO ANÓNIMO	RESPUESTA
1	“Que es un programa educativo rompedor, original, innovador, fresco y divertido, a la vez que informa y promueve deportes a veces poco conocidos, como lo son los deportes adaptados”
2	“Buena buena, teniendo un gran potencial de poder aplicarse al curriculum de otra Comunidades Autónomas.”
3	“Que es un proyecto que debería ejecutarse anualmente hasta lograr introducir la Unidad Didáctica Obligatoria en todos los centros”
4	“Es una iniciativa magnífica que debe consolidarse y mejorar (según las aportaciones de usuarios, profesores, expertos deportivos, etc.) con el paso del tiempo”
5	“Creo que es un magnífico programa, algo espectacular que nos ayuda a hacer realidad la integración a través del deporte, que sale adelante gracias a la dedicación absoluta del equipo del CEDI y a la apuesta y defensa del mismo desde Sanitas”
6	Programa muy correcto, que debe seguir, y que debe ser complementado con programas que permitan practicar deporte o actividad física a aquellas personas con discapacidad en la que este programa despierte el interés.
7	“Un programa excelente para conocer la practica deportiva inclusiva en los

	centros educativos”
8	“Es una acción de la que sentirse orgulloso por formar parte. Contribuye a la integración, a la normalización y a hacer una sociedad menos exclusiva, sobre todo donde más importa, entre los más pequeños”
9	“Trabajo profesional, respetable y sin duda una herramienta de difusión que en un tiempo era teórica, y hoy llevada la práctica con todo el rigor necesario”
10	“Excelente”
11	“Es una iniciativa de gran calado social y que redundará en el diseño de estructuras de deporte base para las personas que tengan cualquier discapacidad”
12	“Excelente”
13	“Admiración y orgullo de ser una pequeña parte del mismo”
14	“Muy buenos profesionales”
15	No contesta

**Tabla 11.** Opinión general de las instituciones colaboradoras acerca del DIE.

## CAPÍTULO 6. DISCUSIÓN

Tras analizar los resultados obtenidos gracias a la realización del cuestionario ad hoc por parte de las instituciones colaboradoras del programa educativo DIE, hemos observado que la valoración del programa, en su segundo año de implementación a nivel nacional, ha sido muy positiva. En esta discusión se va a analizar y sintetizar las causas de dicha valoración.

Al analizar cuantitativamente los elementos del DIE, se observa que todos los aspectos del programa están muy bien valorados por los encuestados. Sin embargo, hay que señalar que los materiales didácticos (sobre todo la ficha del profesor), las sesiones de práctica deportiva sensibilizadora y las charlas de los deportistas paralímpicos han sido valorados por encima de los demás aspectos del programa. Esto es debido a que esos mismos elementos tienen gran pertinencia a la hora de promocionar el deporte adaptado y la actividad inclusiva, así como concienciar al alumnado y al profesorado acerca de la situación de los alumnos con discapacidad física, tal y como se muestra en la alta valoración de estos mismos aspectos (charla, sesiones y materiales didácticos) en las cuestiones del bloque 1, en el análisis cualitativo. Esta labor de promoción deportiva y concienciación hacia la discapacidad es una de las formas en las que el programa revierte en las instituciones colaboradoras (sobre todo en las federaciones, que reciben estos beneficios sin coste económico alguno), por lo que entendemos que es un factor que influye en su valoración sobre los aspectos y materiales didácticos del DIE. Cabe señalar que la posibilidad de contar con deportistas con discapacidad de alto nivel y/o paralímpicos (gracias al Comité Paralímpico Internacional) constituye una de las razones por las que el programa DIE ha sido tan exitoso en los dos años que lleva implantándose a nivel nacional.

La Asociación Play and Train, que promueve el Día Paralímpico en la Escuela desde marzo de 2008 (haciendo una adaptación del proyecto original denominado *(Paralimpic school day)*) también considera el contacto con el deporte paralímpico

como una forma de promoción deportiva, ya que inculca los ideales del movimiento paralímpico y da a conocer el deporte dirigido a personas con discapacidad.

Así mismo, una vez revisados los resultados del bloque 3 del análisis cualitativo, se ha de señalar que las instituciones apoyan al programa, en su mayoría, porque les reporta beneficios a nivel de imagen institucional, ya que se les relaciona con una labor social de apoyo y promoción hacia la actividad física inclusiva. Otra de las razones, tras analizar el bloque 2, es que los objetivos de concienciación, inclusión y promoción deportiva del programa DIE coinciden en muchos casos con las propias líneas de actuación de las instituciones colaboradoras. Tales son los ejemplos de promoción deportiva de la FEDDF (2009) y la FEDPC (2001), citadas anteriormente.

Tras analizar los resultados del bloque 3 en cuanto al grado de promoción deportiva del programa DIE, varios encuestados destacan la importancia que tiene el programa en la medida de que está ayudando a crear una hábito de práctica y de familiarización con la actividad física inclusiva en etapas escolares, ya que es la base para concienciar al alumnado hacia una actitud inclusiva e incrementar de este modo la promoción de los deportes para gente con discapacidad de las distintas federaciones, coincidiendo con Ríos Hernández (2004, 2005), que afirma que algunas estrategias como la inclusión de alumnos sin discapacidad en actividades deportivas adaptadas puede ayudar al conocimiento por parte de estos alumnos de otras modalidades deportivas y a mejorar su actitud hacia la inclusión.

Otra de las razones por las que las instituciones participantes han valorado de forma tan notable el DIE puede ser debido a que ha sido un programa desarrollado por parte de expertos en materia de actividad física y deporte adaptado, sobre una base científica sólida, a partir de otros programas exitosos como el "*Paralympic school day*", por lo que ha resultado ser muy eficaz en la consecución de sus objetivos.

Por otro lado, no hay que restar importancia a la labor de financiación que ha recibido el programa por parte de sus instituciones promotoras como Liberty Seguros y la Fundación Sanitas, que han hecho posible la obtención de material adaptado

para donar a los centros, así como el hecho de desarrollar los materiales didácticos para el profesorado. Finalmente, cabe destacar que el DIE es un programa único e innovador, novedoso a la par que pionero en su ámbito, por lo que pensamos que este motivo es una de las razones del éxito que está cosechando en sus dos primeros años de implantación.



## **CAPÍTULO 7. CONCLUSIONES**

Una vez finalizada la implementación del programa educativo DIE en la temporada 2013/2014 se puede afirmar que un año más la puesta en marcha del programa ha sido todo un éxito. Muestra de ello ha sido la alta valoración que ha recibido la consecución de los objetivos del programa por parte de las entidades colaboradoras.

El objetivo de este trabajo se ha podido cumplir de forma satisfactoria, ya que hemos podido conocer y analizar las opiniones de las instituciones participantes en el programa gracias a la cumplimentación del cuestionario diseñado a tal efecto.

La opinión general de las instituciones colaboradoras acerca del programa ha sido muy positiva, conclusión que se ha podido sacar tanto del análisis cuantitativo, en el que la media aritmética de la valoración general del programa en una escala de 1 a 10 ha sido 9,47, como en el análisis cualitativo, en el que ninguna de las respuestas abiertas acerca de la opinión que suscita el DIE ha sido negativa. Por otro lado, es importante mencionar como puntos fuertes del programa debido a su alta valoración en la encuesta realizada, las sesiones de práctica de actividad física inclusiva en los centros escolares, las conferencias de los deportistas paralímpicos y los materiales didácticos que componen el DIE. Tras analizar los resultados se puede concluir que estos aspectos del programa son los más importantes a la hora de promocionar el deporte adaptado y de concienciar acerca de las necesidades especiales del alumnado con discapacidad, por lo que son también los aspectos que más beneficios revierten en las federaciones colaboradoras.

Dada la manera en que el programa revierte en las instituciones participantes, tanto en materia de promoción deportiva y formación de técnicos sobre actividad física y deporte adaptado, así como en favor de la imagen institucional de las mismas, se puede concluir que el apoyo institucional hacia el programa educativo DIE se va a prolongar en el tiempo.





## CAPÍTULO 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arráez, J.M. (2008). Integración/inclusión en educación física escolar. En Pérez (coord.) Discapacidad, calidad de vida y actividad físico deportiva: la situación actual mirando hacia el futuro. Plan de Formación. Comunidad de Madrid (págs 311-323).

Asociación Española de Deporte y Actividad Física Adaptada (2012) “La Asociación”. Recuperado el 23/05/2014. <http://www.dafaweb.es/>

Centro Español del Subtitulado y la Audiodescripción (2004). “Qué es el CESyA”. Recuperado el 23/05/2014. <http://www.cesya.es/es/que>

Consejo Superior de Deportes (2005). “Definición y competencias”. Recuperado el 23/05/2014. <http://www.csd.gob.es/csd/informacion/2EstCSD/1DefyComp/>

Federación Española de Deportes de Personas con Parálisis Cerebral y Daño Cerebral (2001). “Historia”. Recuperado el 23/05/2014. <http://www.fedpc.org/>

Federación Española de Deportes de Personas con Discapacidad Física (2009) “Estatutos”. Recuperado el 23/05/2014. <http://www.feddf.es/estatutos.asp>

Federación Española de Deportes para Personas con Discapacidad Intelectual (2006). Recuperado el 23/05/2014. <http://www.feddi.org/>

Fundación Sanitas (2010). “Alianza por el Deporte Inclusivo”. Recuperado el 23/05/2014. <http://www.fundacionsanitas.org/deporte-inclusivo/info/alianza-estrategica/>

Liberty Seguros (2007). “ADOP”. Recuperado el 23/05/2014 <http://www.libertyseguros.es/sobre-liberty/responsabilidad-social/adop-deporte>

Martín, F., Martínez, J., Gutiérrez, F., Martín, F., Varela, J., Ortega, F., Martínez, J. (1994). *Deportes para minusválidos físicos, psíquicos y sensoriales*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.

Organización Mundial de la Salud (2001). "Discapacidad y Salud". Recuperado el 9/6/2014. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/>

Palau, J., Martínez, J., García, M., Ríos, M. (2011). *Deporte sin Adjetivos "deporte adaptado a las personas con discapacidad física"* Madrid: CSD, Real Patronato sobre Discapacidad, Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, Comité Paralímpico Español.

Pérez-Tejero, J., Blasco-Yago, M., González Lázaro, J., García-Hernández, J.J., Soto Rey, J., Coterón, J. (2013) *Paraciclismo: estudio sobre los 21 procesos de integración a nivel internacional*". *Apuntes. Educación Física y Deportes*, nº 111, 1.er trimestre (enero-marzo), pp. 79-86.

Pérez-Tejero, J., Ocete, C., Soto, J., Charry, A., Alonso, J. & García, J.J. (2013). *"Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo"*, Serie de Cuadernos del CEDI – I. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid, Fundación Sanitas, Psysport.

Pérez-Tejero, J., Barba, M., García-Abadía, L., Ocete, C., y Coterón, J. (2013). *Deporte Inclusivo en la Escuela*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.

Pérez, J., Ocete, C., & Pinilla, J. (2014) "Memoria del DIE 2013/2014" Documento inédito. CEDI, INEF-UPM, Fundación Sanitas.

Pérez, J. (2014, en prensa). "El Deporte a Personas con Discapacidad". Madrid: Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas (CEAPAT).

Play and Train. (2012). Paralimpic school day. Retrieved 10/05/2014, from <http://www.playandtrain.org/es/what-we-do/education/project/13>

Reina, R. (2010). La actividad física y deporte adaptado ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Sevilla: Wanceulen.

Ríos Hernández, M. (2004). La Educación Física y la inclusión del alumnado con discapacidad. In A. Fraile (Ed.), *Didáctica de la Educación Física*: 57

Ríos Hernández, M. (2005). *La Educación Física como componente socializador en la inclusión del alumnado con discapacidad motriz. Estudio de casos en la etapa de educación primaria*. Universitat de Barcelona, Barcelona. Retrieved 10/05/2014 from <http://www.tesisenred.net/handle/10803/2904;jsessionid=846E70540537C1432316433BE3F97B70.tdx2>

Ríos, M.; Arráez, J.M.; Bazalo, P.; Enciso, M.; Hueli, J.M.; Jiménez, E., y col. (2009) Personas con Discapacidad. En Plan integral para la Actividad Física y el Deporte. Versión 1. No definitiva. Recuperado el 10/5/2014 <http://www.csd.gob.es/csd/estaticos/plan-integral/discapacidad.pdf>

Ríos, M. (2003). Manual de educación Física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona: Paidotribo

Ríos Hernández, M. (2009). La inclusión en el área de educación física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la EF y el Deporte*, 9, 83-114.

Villagra, H.A. (2008). El papel de la escuela y de la Educación Física para los alumnos con discapacidad. En Pérez (coord.) *Discapacidad, calidad de vida y actividad físico deportiva: la situación actual mirando hacia el futuro*. Plan de Formación. Comunidad de Madrid (págs 63-110).



## CAPÍTULO 9. ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario Instituciones participantes.

# **EVALUACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO "DEPORTE INCLUSIVO EN LA ESCUELA 2014": VALORACIÓN DE LAS INSTITUCIONES PATROCINADORAS Y COLABORADORAS**

*El programa "Deporte Inclusivo en la Escuela" (DIE) consiste en una serie de actividades y recursos didácticos, dirigidos especialmente a escolares de Secundaria Obligatoria y Bachillerato y a su profesorado, que buscan la participación activa de personas con discapacidad en las actividades deportivas desde un planteamiento educativo inclusivo en un ambiente motivador y ameno. Las actividades se llevan a cabo en las clases de Educación Física. Se trata de una herramienta práctica de trabajo en la escuela y de formación, actualización y concienciación del profesorado de Educación Física. El DIE tiene como objetivos generales:*

- Promover la práctica deportiva inclusiva en los centros educativos.*
- Dar a conocer los diferentes deportes paralímpicos mediante una metodología inclusiva.*
- Concienciar sobre la situación de las personas con discapacidad en la práctica deportiva.*

*Este año se está implementando en 18 centros de Madrid y 4 de Barcelona, llegando de manera directa a más de 5000 alumnos/as, y más de 35 docentes. Tu institución es una de las que apoya y/o patrocina el programa DIE, por lo que nos interesa muchísimo tu opinión acerca del mismo, ya que tus comentarios nos proporcionan información valiosa que tomaremos en cuenta a la hora de mejorar y/o reorientar la herramienta para seguir con su desarrollo en los próximos años.*

*El siguiente cuestionario consta de 6 preguntas de respuesta cerrada en las que tendrás que valorar cada uno de los aspectos indicados desde "pobre" a 5 "excelente", así como de 6 preguntas de respuesta abierta. Tus respuestas serán tratadas de forma completamente confidencial. No son más de 10 minutos. Por supuesto, te informaremos pertinentemente de los resultados a los encuestados que lo demanden. Debes por favor, cumplimentar dicho cuestionario antes del 15 de mayo.*

Si tienes cualquier duda, por favor, no dudes en contactar conmigo. Muchas gracias por tu tiempo y colaboración. Recibe un afectuoso saludo.

Dr. Javier Pérez Tejero.

Director del CEDI UPM y responsable del programa educativo “Deporte Inclusivo en la Escuela”

## PREGUNTAS

### 1. Institución y cargo que ostenta quien responde a este cuestionario

Institución y cargo que ostenta quien responde a este cuestionario

\*

### 2. Valore, en su opinión, de 5 (excelente) a 1 (pobre) los distintos aspectos del programa educativo DIE y su importancia a la hora de la consecución de los objetivos del programa:

	<b>Excelente</b>	<b>Por encima del promedio</b>	<b>Promedio</b>	<b>Debajo del promedio</b>	<b>Pobre</b>
<b>Presentación del programa (a profesores e instituciones participantes)</b>	<input type="radio"/> *Valore, en su opinión, de 5 (excelente) a 1 (pobre) los distintos aspectos del programa educativo DIE y su importancia a la hora de la consecución de los objetivos del programa: Presentación del programa (a profesores e instituciones participantes) Excelente	<input type="radio"/> Presentación del programa (a profesores e instituciones participantes) Por encima del promedio	<input type="radio"/> Presentación del programa (a profesores e instituciones participantes) Promedio	<input type="radio"/> Presentación del programa (a profesores e instituciones participantes) Debajo del promedio	<input type="radio"/> Presentación del programa (a profesores e instituciones participantes) Pobre
<b>Conferencias de los deportistas paralímpicos</b>	<input checked="" type="radio"/> Conferencias de los deportistas Excelente	<input type="radio"/> Conferencias de los deportistas	<input type="radio"/> Conferencias de los deportistas	<input type="radio"/> Conferencias de los deportistas	<input type="radio"/> Conferencias de los deportistas

	<b>Excelente</b> <i>paralímpicos Excelente</i>	<b>Por encima del promedio</b> <i>paralímpicos Por encima del promedio</i>	<b>Promedio</b> <i>paralímpicos Promedio</i>	<b>Debajo del promedio</b> <i>paralímpicos Debajo del promedio</i>	<b>Pobre</b> <i>paralímpicos Pobre</i>
<b>Materiales didácticos desarrollados</b>	<input type="radio"/> <i>Materiales didácticos desarrollados Excelente</i>	<input type="radio"/> <i>Materiales didácticos desarrollados Por encima del promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Materiales didácticos desarrollados Promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Materiales didácticos desarrollados Debajo del promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Materiales didácticos desarrollados Pobre</i>
<b>Desarrollo de las unidades didácticas en los centros educativos</b>	<input type="radio"/> <i>Desarrollo de las unidades didácticas en los centros educativos Excelente</i>	<input type="radio"/> <i>Desarrollo de las unidades didácticas en los centros educativos Por encima del promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Desarrollo de las unidades didácticas en los centros educativos Promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Desarrollo de las unidades didácticas en los centros educativos Debajo del promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Desarrollo de las unidades didácticas en los centros educativos Pobre</i>
<b>Evento final</b>	<input type="radio"/> <i>Evento final Excelente</i>	<input type="radio"/> <i>Evento final Por encima del promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Evento final Promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Evento final Debajo del promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Evento final Pobre</i>

Si alguno de los aspectos anteriores ha puntuado por debajo del promedio, por favor, indique

la causa

### 3. Valore, en su opinión de 5 (excelente) a 1 (pobre), la pertinencia de los materiales didácticos que componen el DIE

	<b>Excelente</b>	<b>Por encima del promedio</b>	<b>Promedio</b>	<b>Debajo del promedio</b>	<b>Pobre</b>
<b>Coordinación con el currículum para la Comunidad de Madrid</b>	<input type="radio"/> <i>*Valore, en su opinión de 5 (excelente) a 1 (pobre), la pertinencia de los materiales didácticos que componen el DIE Coordinación con el currículum para la</i>	<input type="radio"/> <i>Coordinación con el currículum para la Comunidad de Madrid Por encima del promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Coordinación con el currículum para la Comunidad de Madrid Promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Coordinación con el currículum para la Comunidad de Madrid Debajo del promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Coordinación con el currículum para la Comunidad de Madrid Pobre</i>

	<b>Excelente</b>	<b>Por encima del promedio</b>	<b>Promedio</b>	<b>Debajo del promedio</b>	<b>Pobre</b>
<b>Sesiones por deportes</b>	<input type="radio"/> <i>Sesiones por deportes Excelente</i>	<input type="radio"/> <i>Sesiones por deportes Por encima del promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Sesiones por deportes Promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Sesiones por deportes Debajo del promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Sesiones por deportes Pobre</i>
<b>Ficha del profesor</b>	<input type="radio"/> <i>Ficha del profesor Excelente</i>	<input type="radio"/> <i>Ficha del profesor Por encima del promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Ficha del profesor Promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Ficha del profesor Debajo del promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Ficha del profesor Pobre</i>
<b>Ficha del alumno</b>	<input type="radio"/> <i>Ficha del alumno Excelente</i>	<input type="radio"/> <i>Ficha del alumno Por encima del promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Ficha del alumno Promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Ficha del alumno Debajo del promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Ficha del alumno Pobre</i>
<b>Cuestionario de evaluación</b>	<input type="radio"/> <i>Cuestionario de evaluación Excelente</i>	<input type="radio"/> <i>Cuestionario de evaluación Por encima del promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Cuestionario de evaluación Promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Cuestionario de evaluación Debajo del promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Cuestionario de evaluación Pobre</i>
<b>Actividad para el alumno: sopa de letras</b>	<input type="radio"/> <i>Actividad para el alumno: sopa de letras Excelente</i>	<input type="radio"/> <i>Actividad para el alumno: sopa de letras Por encima del promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Actividad para el alumno: sopa de letras Promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Actividad para el alumno: sopa de letras Debajo del promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Actividad para el alumno: sopa de letras Pobre</i>
<b>Bibliografía, recursos web y vídeos</b>	<input type="radio"/> <i>Bibliografía, recursos web y vídeos Excelente</i>	<input type="radio"/> <i>Bibliografía, recursos web y vídeos Por encima del promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Bibliografía, recursos web y vídeos Promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Bibliografía, recursos web y vídeos Debajo del promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Bibliografía, recursos web y vídeos Pobre</i>
<b>Videos por deporte (DVD)</b>	<input type="radio"/> <i>Videos por deporte (DVD) Excelente</i>	<input type="radio"/> <i>Videos por deporte (DVD) Por encima del promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Videos por deporte (DVD) Promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Videos por deporte (DVD) Debajo del promedio</i>	<input type="radio"/> <i>Videos por deporte (DVD) Pobre</i>

*Si alguno de los aspectos anteriores ha puntuado por debajo del promedio, por favor, indique*

la causa

\*



4. ¿Qué aspecto del programa educativo DIE, o qué material desarrollado, le parece el más efectivo a la hora de concienciar a los alumnos y profesores acerca de la situación de los alumnos con discapacidad?

5. ¿Qué aspecto del programa (pregunta 1) o material didáctico (pregunta 2) le parece el más efectivo a la hora de promocionar los deportes paralímpicos? (si Vd. pertenece a una federación deportiva, serían sus deportes. En esta pregunta pueden valorar tanto los distintos aspectos como los materiales)

6. Valore, en su opinión de 5 (excelente) a 1 (pobre), el grado de consecución de los objetivos del programa DIE

	Excelente	Por encima del Promedio	Promedio	Por debajo del promedio	Pobre
<b>Promover la práctica deportiva inclusiva en los centros educativos.</b>	<input type="radio"/> *Valore, en su opinión de 5 (excelente) a 1 (pobre), el grado de consecución de los objetivos del programa DIE Promover la práctica deportiva inclusiva en los centros educativos. Excelente	<input type="radio"/> Promover la práctica deportiva inclusiva en los centros educativos. Por encima del Promedio	<input type="radio"/> Promover la práctica deportiva inclusiva en los centros educativos. Promedio	<input type="radio"/> Promover la práctica deportiva inclusiva en los centros educativos. Por debajo del promedio	<input type="radio"/> Promover la práctica deportiva inclusiva en los centros educativos. Pobre
<b>Dar a conocer los diferentes deportes paralímpicos mediante una metodología inclusiva.</b>	<input type="radio"/> Dar a conocer los diferentes deportes paralímpicos mediante una metodología inclusiva. Excelente	<input type="radio"/> Dar a conocer los diferentes deportes paralímpicos mediante una metodología inclusiva. Por encima del Promedio	<input type="radio"/> Dar a conocer los diferentes deportes paralímpicos mediante una metodología inclusiva. Promedio	<input type="radio"/> Dar a conocer los diferentes deportes paralímpicos mediante una metodología inclusiva. Por debajo del promedio	<input type="radio"/> Dar a conocer los diferentes deportes paralímpicos mediante una metodología inclusiva. Pobre

	<b>Excelente</b>	<b>Por encima del Promedio</b>	<b>Promedio</b>	<b>Por debajo del promedio</b>	<b>Pobre</b>
	○	○	○	○	○
<b>Concienciar sobre la situación de las personas con discapacidad en la práctica deportiva.</b>	<i>Concienciar sobre la situación de las personas con discapacidad en la práctica deportiva. Excelente</i>	<i>Concienciar sobre la situación de las personas con discapacidad en la práctica deportiva. Por encima del Promedio</i>	<i>Concienciar sobre la situación de las personas con discapacidad en la práctica deportiva. Promedio</i>	<i>Concienciar sobre la situación de las personas con discapacidad en la práctica deportiva. Por debajo del promedio</i>	<i>Concienciar sobre la situación de las personas con discapacidad en la práctica deportiva. Pobre</i>

\*

**7. ¿Por qué razón/es está apoyando su institución el programa educativo DIE?**

**8. ¿De qué forma ha ayudado o colaborado su institución en el desarrollo y la implementación del programa educativo DIE en los centros educativos de la Comunidad de Madrid y/o Cataluña?**

**9. ¿En qué cree que beneficia a su institución el desarrollo del programa educativo DIE?**

**10. ¿Caso de que Vd. trabaje en una federación deportiva o en el CPE, en qué medida cree que el programa educativo DIE sirve para promocionar su/s deporte/s?**

**11. ¿Qué aportaciones cree Vd. necesarias para la mejora del programa educativo DIE la próxima edición?**

**12. ¿Qué opinión general le suscita el DIE?**

**13. Si tuviera que ponerle una nota al programa educativo DIE entre 1 y 10, en la que 1 es muy malo y 10 excelente, ¿Cual sería?**

- 1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

*Muchas gracias por su tiempo y colaboración.*

[Desarrollado por SurveyMonkey](#)

[¡Cree su propia encuesta gratuita en línea ahora!](#)