



La arquitectura, una aliada en la educación

PEZarquitectos

Pedagogía y Arquitectura en la Historia

La arquitectura escolar ha sido un campo apasionante para muchos arquitectos durante los siglos XIX y XX, actualmente, en el siglo XXI la relación entre arquitectura y pedagogía comienza a ser un asunto de interés general.

Sin embargo, la reflexión entre espacio y aprendizaje no es un asunto novedoso y ya desde el siglo XIX aparecen escritos sobre cómo puede afectar el contexto físico al ambiente educativo. El pedagogo suizo Henri Pestalozzi (1746-1827), impulsor de la enseñanza pública en Europa, abrió un camino nuevo como punto de partida para desarrollar la unión entre arquitectura y educación.

“En clase y en la escuela el niño debe encontrar en la medida de lo posible la atmósfera de intimidad y de libertad que disfruta en su casa. El medio natural o creado por el hombre -la casa, la escuela, la ciudad- forman una parte vital de la educación del niño” (Roth, 1957).

Ya hace dos siglos el espacio donde el niño aprendía empezó a considerarse como un elemento fundamental para su educación.



**Lucila Urda
Peña**

Doctora Arquitecta por la Escuela Superior de Arquitectura de Madrid. Profesora de urbanismo en la ETSAM. Investigadora en el NUTAC (Nuevas Técnicas de Arquitectura y Ciudad). Miembro fundador de PEZarquitectos SLP desde 2003.



**Patricia Leal
Laredo**

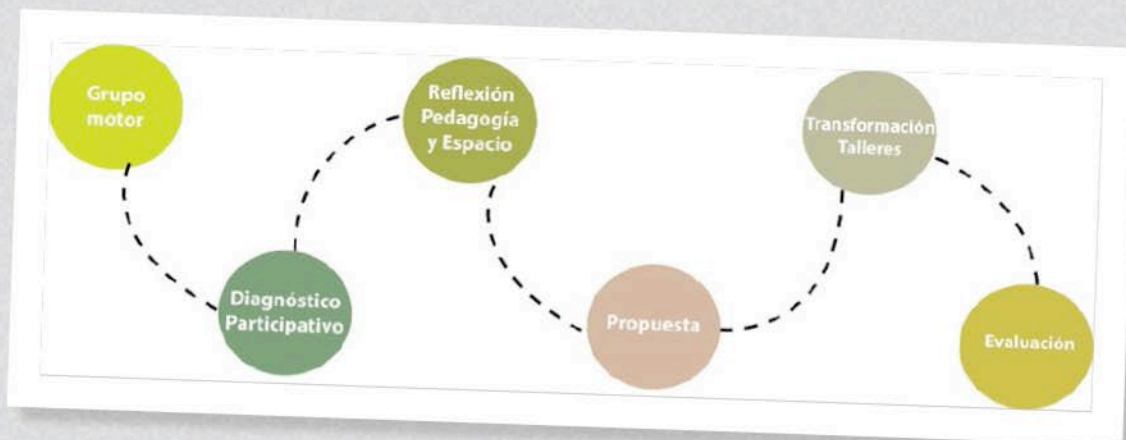
Arquitecta por la Escuela Superior de Arquitectura de Madrid. Miembro fundador de PEZarquitectos SLP desde 2003.



DISPONIBLE EN PDF

<http://www.santillana.com.co/rutamaestra/edicion-17/la-arquitectura-una-aliada-de-la-educacion>

PEZarquitectos. Esquema metodológico del proyecto
EL TERCER PROFESOR



Consulta la bibliografía de este artículo en la edición digital.



BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

<http://www.santillana.com.co/ruta-maestra/edicion-17/referencias>

España y ejemplos ciudadanos espontáneos de transformación de espacios educativos. Proyecto Micos

En España desde hace unos cinco años muchos estudios de arquitectura y urbanismo están mirando al mundo de la infancia y no les gusta lo que ven. Colegios, escuelas infantiles, caminos escolares, parques infantiles en los que el espacio público ha olvidado a la infancia y centros escolares que se han quedado obsoletos. La crisis ha fomentado que haya tiempo para la investigación en temas sociales y la invención de auto-encargos o micro-proyectos. Estamos en un momento de plena efervescencia del tema educativo y como las administraciones centrales no son partícipes hay una gran conciencia ciudadana de la necesidad de un cambio que se afronta con encuentros espontáneos y una gran diversidad de micro-acciones altruistas para intentar mejorar los territorios de la infancia.

Taller Micos. Colegio público
Fontarrón. Madrid

En esta línea de acción PEZarquitectos ha desarrollado el Proyecto MICOS (microintervenciones en espacios escolares) centrado en la regeneración de los espacios públicos de los centros escolares como primer paso para una remodelación física y funcional del contexto urbano de proximidad para la infancia.

Todas las iniciativas de reflexión y acción de la arquitectura como aliada de la educación están contribuyendo a reforzar la enseñanza como pilar básico de la sociedad. Aunque los modelos y las escalas de transformación de los centros educativos sean distintos y sus soluciones más o menos acertadas el factor positivo es que el proceso de aprendizaje está adquiriendo para la sociedad la importancia que debe tener.

Las alianzas para mejorar la educación deben ser lo más numerosas y sólidas posibles. La alianza entre arquitectura y educación empieza a consolidarse y a aportar una nueva imagen de los lugares de aprendizaje. Nuestros niños y jóvenes se merecen los mejores entornos para poder convertirse en mujeres y hombres de un futuro mejor.

Sumario

En el siglo XXI se está forjando una alianza entre arquitectura y educación que comienza a dar sus frutos. La reflexión sobre espacio y pedagogía tiene, sin embargo, una larga trayectoria desde principios del siglo XX. Asumiendo las enseñanzas de los grandes maestros es posible afrontar retos futuros para una educación más integral. **RM**

