

¿SE HA DE ADAPTAR LA DOCENCIA EN TITULACIONES HABILITANTES DE GRADO DE ACUERDO AL PERFIL DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES?

M. Dolores Esteban, José-Santos López-Gutiérrez y Vicente Negro

Universidad Politécnica de Madrid



INTRODUCCIÓN

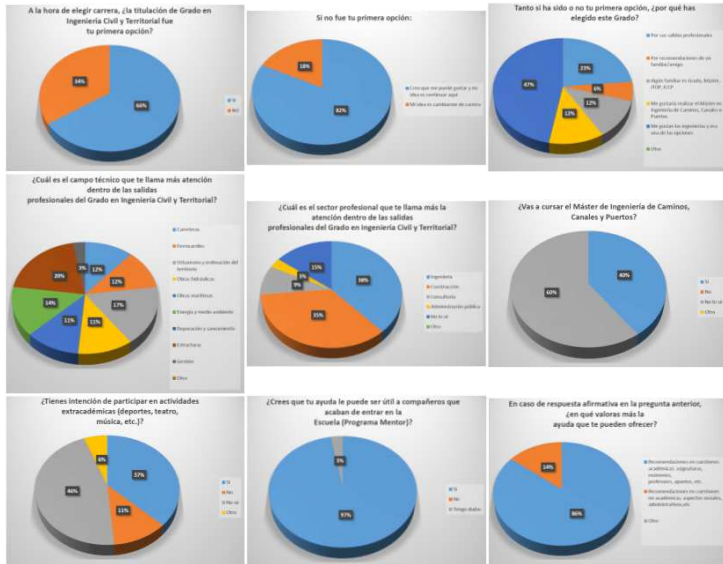
Los estudiantes que ingresan en un determinada titulación de Grado habilitante pueden hacerlo movidos por distintas motivaciones, así como tener diferentes expectativas. Hay aspectos generalmente comunes entre los estudiantes, como la edad entorno a los 18 años, así como haber decidido optar por la educación superior en la universidad. Sin embargo, hay otros que permite diferenciarlos en función de distintos perfiles de ingreso, como la motivación de la selección de una determinada carrera, si esta era su primera opción a la hora de elegir titulaciones, etc.

METODOLOGÍA

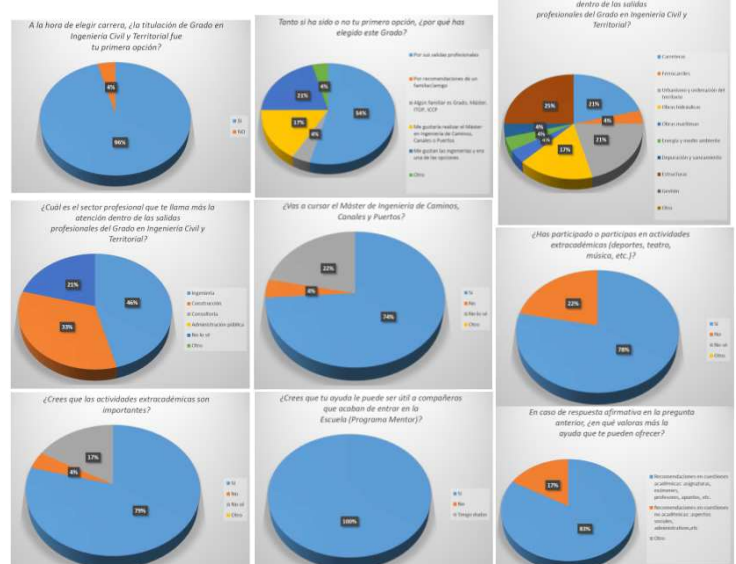
Esto se ha analizado en el Grado de Ingeniería Civil y Territorial de la Universidad Politécnica de Madrid, donde se ha llevado a cabo una encuesta a estudiantes recién ingresados en la titulación, así como a estudiantes que están en último curso. Se les ha preguntado cuestiones relacionadas con su preferencia a la hora de elegir la titulación, campos técnicos de interés, su participación en actividades extracurriculares, su opinión sobre el programa de mentorías y, por último, si tienen intención de estudiar el máster habilitante.

RESULTADOS

Estudiantes de primer curso



Estudiantes de último curso



CONCLUSIONES

Se han comparado los resultados obtenidos a preguntas similares en ambos grupos de población. Se aprecia que los porcentajes de las respuestas a algunas de las preguntas se modifican, cambiando incluso de tendencia. En otras cambia ligeramente el porcentaje, pero no la tendencia. Ambos grupos han elegido mayoritariamente la carrera como primera opción. Se incrementa el porcentaje de estudiantes que va a cursar el máster habilitante entre los de último curso. Y también aumenta de forma significativa aquellos estudiantes de último curso que quieren participar o han participado en actividades extracadémicas. Ambos grupos consideran muy positivo la participación en el programa mentor con porcentajes de aceptación superiores al 95%. En líneas generales, ambos grupos no cambian de opinión respecto de su interés por la carrera, simplemente modifican algunas respuestas basándose en una mayor información a la hora de responder a la encuesta.