

ELABORACIÓN DE GUÍAS DOCENTES ATRACTIVAS: FORMATO WEB

Callejo, A *; Gallego, E; Olivares, J; Correa, E.C.; Díaz, V.; Sánchez, E.; Gilarranz, C.

GIE: Técnicas de Innovación Docentes Aplicadas a la Ingeniería Agroalimentaria

Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Agrícola

Universidad Politécnica de Madrid

*e-mail: antonio.callejo@upm.es

Resumen

La Guía Docente supone una herramienta básica del Sistema Europeo de transferencia de créditos para alcanzar el objetivo de *“promover la cooperación europea en garantía de calidad mediante el desarrollo de metodologías y criterios comparables”* (Declaración de Bolonia).

El profesorado responsable de las asignaturas debe diseñarlas como un instrumento al servicio del estudiante, a quien debe ofrecérsele la suficiente información para que conozca qué es lo que debe aprender, cómo se va a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo va a ser evaluado.

La información que se transmite al alumno debe ser clara y concisa. Por ese motivo el Grupo de Innovación Educativa “TIDAFIA” de la UPM está desarrollando guías docentes en formato web con el fin de conseguir estructuras precisas, atractivas y de fácil navegabilidad, más acorde con el objetivo de las Universidades Españolas de potenciar la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Sistema Universitario Español (UNIVERSITIC 2008).

Palabras clave

Guía docente, TIC

Introducción

El proceso de Bolonia (1998) ha introducido cambios importantes en las instituciones universitarias, que han iniciado actuaciones para conseguir la armonización de los sistemas de educación superior europeos.

De esta manera, entre los objetivos se encuentran: a) favorecer la movilidad de estudiantes, b) que el aprendizaje que reciban sea relevante para el mercado de trabajo disponiendo de un sistema claro que certifique los resultados alcanzados y c) fomentar el uso de las TIC en el aprendizaje de los alumnos

En este contexto, la Guía Docente supone una herramienta básica del Sistema Europeo de transferencia de créditos para alcanzar el objetivo de *“promover la cooperación europea en garantía de calidad mediante el desarrollo de metodologías y criterios comparables”* (Declaración de Bolonia). Las guías docentes deben ser un documento fácilmente comparable entre las diversas Universidades si se quiere garantizar la convergencia.

Además de su importancia administrativa, el profesorado responsable de las asignaturas debe diseñarlas como un instrumento al servicio del estudiante, ofreciéndole la suficiente información para que conozca qué es lo que debe aprender y adquirir (competencias), cómo se va a llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje (qué debe trabajar) y cómo va a ser evaluado (con qué criterios y con qué procedimiento).

La información que se transmite al alumno debe ser clara y concisa, planificando la asignatura para que el alumno sepa que se espera de él, así como los procedimientos y medios que se consideran adecuados para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos. Esto, si cabe, cobra más importancia en el nuevo marco de docencia universitaria en el que el trabajo autónomo del alumno adquiere un protagonismo que no tenía hasta ahora.

En la actualidad, es ampliamente reconocido que el dominio de los contenidos de una disciplina no es patrimonio exclusivo del profesor, y la facilidad de encontrar información gracias al desarrollo tecnológico que se ha experimentado en la última década cambia el escenario del proceso de enseñanza-aprendizaje con un mayor compromiso directo del alumno en la búsqueda y acceso a la información.

Desde el momento en el que una de las finalidades de la formación por competencias es la de centrar el aprendizaje en aquello que es relevante para el mercado de trabajo, parece claro que la enseñanza universitaria no puede dar la espalda a los medios y técnicas que van siendo comunes en el mundo empresarial, como son las **Tecnologías de la Información y la Comunicación** (TIC), que deberán formar parte de los contenidos informativos y formativos del profesor universitario.

Las TIC y su aplicación a las guías docentes

Las guías docentes deben ser útiles para alumno, y esto no será así, si el alumno no la consulta para buscar la información que precisa. Una guía cumplirá con los objetivos anteriormente señalados si es atractiva para el alumno, para lo que debe reunir una serie de cualidades.

Las guías deben ser claras y sencillas, utilizándose un lenguaje adecuado que permita a los alumnos interpretar bien la información. Su extensión debe ser limitada, con información escueta y precisa. La presentación debe cuidar los aspectos de imagen y permitir un acceso fácil y rápido por parte de los alumnos.

Tradicionalmente, las Guías Docentes se han desarrollado en formatos largos y tediosos para el alumno, quien se ha visto obligado a consultar un gran número de hojas impresas, o en formato digital, buscando una fracción concreta de información que le interesaba en un momento dado. Como consecuencia, las Guías Docentes de las asignaturas no son consultadas por el alumnado con la frecuencia que sería adecuada y deseable.

Por ese motivo el Grupo de Innovación Educativa "TIDAFIA" de la UPM está desarrollando guías docentes en formato web con el fin de conseguir estructuras precisas, atractivas y de fácil navegabilidad, para que el alumno posea la información necesaria para realizar su proceso de aprendizaje y esté más acorde con el objetivo de las Universidades Españolas de potenciar la incorporación de las TIC en el Sistema Universitario Español (UNIVERSITIC, 2008).

Según este estudio llevado a cabo por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), un porcentaje muy elevado de universidades (96%) posee un plan institucional de docencia virtual implantado (78%) o en desarrollo (18%).

Además, es importante resaltar que las plataformas institucionales de docencia virtual de las universidades españolas son utilizadas por tres de cada cuatro alumnos matriculados. Los alumnos están familiarizados con la web y recurren a ella de manera cotidiana, lo que ha llevado a que la práctica totalidad de las Universidades tengan iniciativas de implantar tecnologías educativas propias de la docencia virtual, aplicándolas a las asignaturas regladas (96%) y proporcionando capacidad para producir contenidos multimedia.

Para la elaboración de las guías docentes en formato web se ha tenido en cuenta que deben estar integradas y ser acordes con el Plan de Estudio, enfocando el diseño en su adecuación con los próximos Planes de Estudio a implantar en la UPM, como consecuencia de la Convergencia Europea de la Educación Superior.

El esquema general de la página web para definir la guía del alumnos consta de una barra lateral que incluye el menú y submenú correspondientes a los ítems de la asignatura en el que se aporta toda la información que el alumno precisa y en la que se incluye la información general de aquella, objetivo/s del título a los que contribuye, competencias generales y específicas del título que adquiere en dicha asignatura, resultados del aprendizaje, método/s docente/s empleado/s, evaluación, cronograma de planificación de la asignatura y bibliografía. Al inicio del enlace se ha dotado a las guías docentes de una portada en las que se da al alumno una información genérica de la asignatura ubicándola en plan de estudios. La zona de visualización de la información se realiza en la zona central derecha priorizando, en todo momento, que el contenido suministrado se realice siempre en el espacio disponible en la pantalla, lo que agiliza el proceso informativo.

GUÍA DEL ALUMNO

OPERACIONES BÁSICAS PARA LA INDUSTRIA ALIMENTICIA

1. DATOS DE LA ASIGNATURA

- Datos generales
- Prerrequisitos
- Profesorado

2. OBJETIVOS

3. COMPETENCIAS

4. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

5. METODOLOGÍA DOCENTE

6. PROGRAMA TEÓRICO

7. PROGRAMA PRÁCTICO

8. EVALUACIÓN

9. CRONOGRAMA

10. BIBLIOGRAFÍA

Datos generales

Titulación: Ingeniero Técnica Agrícola especialidad Industrias Agrarias y Alimentarias.

Tipo de asignatura: troncal

Curso: 2º

Semestre: 3º

Nº de créditos: 9

E.U.I.T.Agrícola, Universidad Politécnica de Madrid, Ciudad Universitaria s/n. 28040 Madrid

Figura 1. Diseño web de guías docentes

Con este método se consiguen las cualidades deseables en una guía docente: claridad, precisión, extensión limitada a un determinado contenido de la guía que se quiere consultar, accesible desde cualquier ordenador por su facilidad para incorporarse a las plataformas virtuales o a la página web del Centro y, sobre todo, empleando un soporte atractivo y con el que los alumnos están ampliamente familiarizados en su vida cotidiana, la web.

Bibliografía

Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE). UNIVERSITIC 2008. *Las TIC en el Sistema Universitario Español* (2008).

Contreras E. (2005). *El profesor universitario y la planificación educativa: la guía del alumno*. Instituto de Ciencias de la Educación (Universidad Politécnica de Madrid)

Instituto de Ciencia de la Educación (UPV) (2006). *Guía docente de la UPV: criterios para su elaboración*. Universidad Politécnica de Valencia

Agradecimientos

El presente trabajo es consecuencia del proyecto de Innovación Educativa “Elaboración de guías docentes en formato web de asignaturas del ámbito agroalimentario” subvencionado por la Universidad Politécnica de Madrid.