



Libro de Actas del II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo



**Coordinadores:
Angélica M^a Romero García-Calvillo, Tamara Ramiro-
Sánchez y M^a Paz Bermúdez**

ISBN: 978-84-617-0156-8

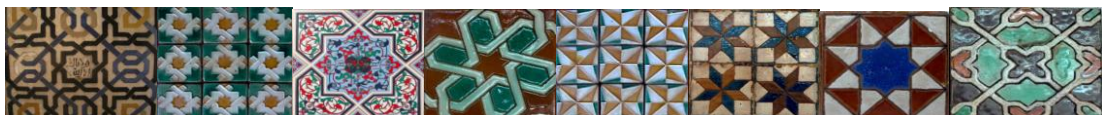
ORGANIZAN



Fundación
General
UGR-Empresa



Universidad de Granada
Grupo de Investigación CTS-261



Libro de Actas del II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del
Desarrollo

Autor: II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
DEL DESARROLLO. Granada (España), 25-27 de Junio de 2014.

Compiladores: Angélica M^a Romero García-Calvillo, Tamara Ramiro-Sánchez y M^a Paz
Bermúdez.

Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

CIF: G-23220056

Facultad de Psicología.

Universidad de Granada.

18011 Granada (España).

Tel: +34 958 161708.

Fax: +34 958 161708.

Correo electrónico: info@aepe.es. Web: <http://www.aepe.es>.

ISBN : 978-84-617-0156-8

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el
“Libro de Actas del II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del
Desarrollo”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se
responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado
en otro lugar.

Libro de Actas II Congreso Internacional de
Ciencias de la Educación y del Desarrollo

[CO-707. LA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA UCLM DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES.](#)304

Ana Isabel Callejas Albiñana y Carmen Carpio de los Pinos

[CO-438. LA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE.](#).....305

Alba María Hernández Sánchez

[CO-43. VALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO DE MAGISTERIO EN CUANTO AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PERSONALES, SOCIALES Y EDUCATIVAS A TRAVÉS DEL "APRENDIZAJE Y SERVICIO" CON PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.](#).....306

Adela Andrea Rodríguez Quesada

[CO-719. IMPLEMENTATION OF A MENTORING PROGRAM AT E.T.S.I. NAVALES.](#).....307

M. Carmen Rodríguez-Hidalgo, David Díaz, Teresa J. Leo y Miguel Ángel Herreros

[CO-92. PREDICTORES DE LAS ACTITUDES HACIA LA INCLUSIÓN DE ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN FUTUROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN.](#).....308

Mariana Buenestado Fernández y José Luis Álvarez Castillo

[CO-781. RESILIENCE AND INTELLECTUAL DISABILITIES: \(RE\) BUILDING A MEANING FOR LIFE? - RESILIÊNCIA E DEFICIÊNCIA MENTAL: \(RE\) CONSTRUINDO UM SIGNIFICADO PARA A VIDA?.](#)309

Ana Vilela & María Helena Martins

ALTAS CAPACIDADES, CREATIVIDAD Y LATERALIDAD

[CO-413. PROPUESTAS INNOVADORAS PARA FAVORECER LA ATENCIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES EN CASTILLA-LA MANCHA.](#).....310

Ascensión Palomares Ruiz, Javier Moyano Navalón y Esteban Sánchez Manzano

[CO-379. LA ACELERACIÓN O FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA ALUMNOS DE ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES: PROPUESTAS Y MEDIDAS.](#).....311

Esteban Sánchez Manzano, Jesús Ángel Sánchez Rivera y. Ascensión Palomares Ruiz

[CO-586. TOMA DE DECISIONES Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: INDICADORES PARA LA INTERVENCIÓN.](#).....312

David Alarcón Rubio, Josué García Amián, José A. Sánchez Medina y José Rafael Prieto García

IMPLEMENTATION OF A MENTORING PROGRAM AT E.T.S.I. NAVALES

M. Carmen Rodríguez-Hidalgo, David Díaz, Teresa J. Leo y Miguel Ángel Herreros

E.T.S.I. Navales. Technical University of Madrid.

INTRODUCTION

The first course at University typically involves a great modification in the student lives, who arrive at a new institution where they have little or none friends. In several cases even they need to move to a new city, and in many cases they start to live far from their relatives.

This situation implies a big change in their lives, together with a new way of teaching and evaluating their knowledge. The help of student-colleagues, who have previously been in this situation, seems advisable in order to get a good and fast integration of the very new students in the University Community.

OBJECTIVES

The Mentoring Program has been implemented in E.T.S.I Navales, as it is mandatory in EHEA syllabus according to ANECA requirements.

The main objective is to get the very new student integration in the University Community with the volunteer help of a mentor who is a veteran student at the institution, and who has already been integrated in the University way of life.

METHODOLOGY

Students belonging to the second and third courses are invited to become voluntary mentors, and help to first course students for getting the recognition of one ECTS. Mentors have also been assigned a professor who coordinates them and can assist them in any appearing problem during their relationship with the trainees. Once trainees are assigned to a Mentor, he will gather them in several reunions where he will initiate them not only on how to cope with the course subjects, but also the chances the University offers: library, computer lab, laboratories, student associations...

RESULTS AND CONCLUSIONS

The results seem excellent. Mentors feel themselves proud of their possibility of been useful to trainees, and trainees have remarked that they are satisfied with the program. A good relationship between promotions has been achieved.