



Libro de Actas del II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo



**Coordinadores:
Angélica M^a Romero García-Calvillo, Tamara Ramiro-
Sánchez y M^a Paz Bermúdez**

ISBN: 978-84-617-0156-8

ORGANIZAN



Fundación
General
UGR-Empresa



Universidad de Granada
Grupo de Investigación CTS-261



Libro de Actas del II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del
Desarrollo

Autor: II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
DEL DESARROLLO. Granada (España), 25-27 de Junio de 2014.

Compiladores: Angélica M^a Romero García-Calvillo, Tamara Ramiro-Sánchez y M^a Paz
Bermúdez.

Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

CIF: G-23220056

Facultad de Psicología.

Universidad de Granada.

18011 Granada (España).

Tel: +34 958 161708.

Fax: +34 958 161708.

Correo electrónico: info@aepe.es. Web: <http://www.aepe.es>.

ISBN : 978-84-617-0156-8

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el
“Libro de Actas del II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del
Desarrollo”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se
responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado
en otro lugar.

Libro de Actas II Congreso Internacional de
Ciencias de la Educación y del Desarrollo

[SIMP641-4. AFECTO POSITIVO Y NEGATIVO, AUTOCONCEPTO Y CONDUCTA AGRESIVA COMO PREDICTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES](#).....403

María Soledad Torregrosa, Ana I. Invernón, Josefa A. Antón y Cándido J. Inglés

INNOVACIÓN DOCENTE: INGENIERÍA Y MATEMÁTICAS

[CO-841. NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS METODOLOGÍAS: RELATO DE APLICACIÓN DE METODOLOGÍA PBL EN LA ENSEÑANZA DE INGENIERÍA](#).....404

Alexandra R. Costa, Conceição Viterbo, José Magalhães & Mafalda Ferreira

[CO-148. APLICACIÓN DE ETNOMATEMÁTICAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE: EL MODELO MOCEMEI](#).....405

María Elena Gavarrete Villaverde y María Luisa Oliveras Contreras

[CO-195. CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS SOBRE LA MATEMÁTICA DESDE UNA PERSPECTIVA ETNOMATEMÁTICA](#).....406

Veronica Albanese y Francisco Javier Perales

[CO-718. INTRODUCING A MATRIX OF CROSS-CURRICULAR COMPETENCES AT THE TECHNICAL UNIVERSITY OF MADRID](#).....407

David Díaz, M. José Martínez-Arnal, Teresa J. Leo, Eleuterio Mora y Miguel Ángel Herreros

[CO-574. DESARROLLO DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE BASADA EN COMPETENCIAS PROFESIONALES](#).....408

Joaquín Quesada-Medina, Pilar Olivares-Carrillo, Encarnación Sánchez-Jiménez y Ángel Cantero-Tomás

[CO-647. SKILLS AND RESOURCES IN HIGHER EDUCATION: STUDENTS' ENGINEERING CURSUS](#).....409

Sandra Safourcade

MATEMÁTICAS: ACTITUDES, RENDIMIENTO Y DIFICULTADES

[CO-24. ANÁLISIS DE LAS ACTITUDES DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA HACIA LAS MATEMÁTICAS](#).....410

Eliseo Lorenzo García, M^a Dorinda Mato Vázquez y Rocío Chao Fernández

[CO-31. ANÁLISIS DE LAS ACTITUDES DE LOS ALUMNOS DE 2º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA HACIA LAS MATEMÁTICAS ANTES Y DESPUÉS DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE ACTIVIDADES CONSTRUCTIVISTAS](#).....411

INTRODUCING A MATRIX OF CROSS-CURRICULAR COMPETENCES AT THE TECHNICAL UNIVERSITY OF MADRID

David Díaz, M. José Martínez-Arnal, Teresa J. Leo, Eleuterio Mora y Miguel Ángel Herreros

E.T.S.I. Navales. Technical University of Madrid. Arco de la Victoria 4, 28040 Madrid (SPAIN)

INTRODUCTION

Since cross-curricular competences (CC) are required for any degree syllabus recognized by ANECA, various models have been developed across the Technical University of Madrid (UPM) where each faculty has chosen its own competencies to be introduced as well as the way to do it, which led the UPM to create a unique model of CC to be set in all of its faculties during the course 2011-2012.

In the following course, 2012-2013, the institution addressed the efforts on training the professors involved in the abilities required to teach the CC chosen and then, in the present course 2013-2014 has been chosen to make a schedule for teaching the CC throughout the syllabus and select the suitable subjects for introducing them.

OBJECTIVES

The main objectives are to build a complete matrix of CC in order to indicate which one and at which level has to be implemented in each subject, training the professors not only in the abilities but also in the way students learn those CC across the syllabus.

METHODOLOGY

The methodology included the review of the real matrix of CC and its comparison with the work carried out at classes, the adjustment of the requirements to that matrix and its implementation in every subject, the feed-back of professors and students through questionnaires and testing the validity of the matrix introduced.

RESULTS AND CONCLUSIONS

The first results show that previous matrix was implemented without any valid criteria and that the institution was not diligent enough to focus on the value of CC for their students, so the syllabus should not be recognized by ANECA, where CC should have had more relevance.

In conclusion, this paper shows the way the introduction of a matrix of CC should be done and opens a discussion on how the EHEA have been developed.