



Máster Universitario en  
FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO y  
FORMACIÓN PROFESIONAL

## **Análisis de la brecha de género en las clases de Educación Física**

**Nombre:** Pablo Malavé Muñoz

**Curso:** 2017-2018

**Especialidad:** Educación Física

# **Análisis de la brecha de género en las clases de Educación Física**

**Nombre:** Pablo Malavé Muñoz

**Curso:** 2017-2018

**Especialidad:** Educación Física

**Dirección:** Rodrigo Pardo García

*Departamento de CC. Sociales de la Actividad Física, del  
Deporte y del Ocio*

*Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*

**Ámbito:** Innovación Educativa

**Línea temática:** Educación en valores a través de la Educación Física

*Agradecimientos:*

*En primer lugar me gustaría agradecer a mis padres la ayuda desinteresada que siempre me han ofrecido y que sigue siendo así día tras día, pase lo que pase.*

*A los alumnos del instituto y a su profesora de Educación Física, que permitieron llevar a cabo una parte fundamental de este trabajo.*

*A Rodrigo Pardo, por su guía constante en la realización de este trabajo y su trabajo constante en todo momento para ayudarme a mejorar.*

## Índice

Índice de Tablas .....	V
Índice de figuras .....	V
Índice de Abreviaturas .....	V
Resumen .....	VI
Abstract .....	VII
1. Introducción.....	1
2. Objetivos .....	3
3. Marco teórico.....	4
3.1. Conceptos clave de la desigualdad de género en la actividad física y hábitos deportivos.....	4
3.2. Desigualdad de género en Educación Física.....	9
3.3. Estereotipos de género en las clases de Educación Física .....	16
4. Metodología.....	22
4.1. Objeto de estudio .....	22
4.2. Instrumentos .....	23
4.3. Procedimiento .....	24
5. Resultados .....	26
5.1. ¿Qué es lo que más os gusta de la asignatura de Educación Física? .....	26
5.2. ¿Os gusta de igual manera la asignatura de Educación Física a las chicas y a los chicos? ¿Os gusta más o menos que cuando empezasteis el instituto?.....	27
5.3. ¿Hacéis más o menos deporte que cuando empezaste el instituto? ¿Antes del instituto hacíais también deporte fuera de EF? ¿Creéis que la EF os ha ayudado u os podría haber ayudado a ello? .....	29
5.4. ¿Consideráis que hay deportes o actividades más apropiados para chicas que para chicos? ¿Por qué? .....	32

<b>5.5. ¿Trata de igual manera el profesor o profesora a las alumnas que a los alumnos?.....</b>	<b>33</b>
<b>6. Discusión .....</b>	<b>35</b>
<b>7. Conclusiones .....</b>	<b>38</b>
<b>8. Limitaciones del trabajo y futuras líneas de investigación .....</b>	<b>40</b>
<b>9. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>41</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>44</b>

## Índice de Tablas

Tabla 1. Participantes en Competiciones Deportivas Municipales	9
Tabla 2. Contenidos del Currículum de Educación Física en la Comunidad de Madrid.	13

## Índice de figuras

Figura 1. Grado de Interés por el deporte por sexo.	5
Figura 2. Grado de interés por el deporte en la Comunidad de Madrid por sexos.	6
Figura 3. Comparativa del índice de actividad físico-deportiva entre población escolar y población adulta según sexo.	7
Figura 4. Práctica de actividad física organizada por sexo y edad.	8
Figura 5. Actividad físico-deportiva en función del sexo y la edad.	10
Figura 6. Grado de acuerdo en que Educación Física es la asignatura que más gusta en función del sexo y la edad.	11
Figura 7. Ranking de actividades físico-deportivas más practicadas según sexo.	19
Figura 8. Representación estereotipada de las actividades deportivas por género (% de sujetos que consideran que las actividades son apropiadas para chicos)	20
Figura 9. Representación estereotipada de las actividades deportivas por género (% de sujetos que consideran que las actividades son apropiadas para chicas)	20

## Índice de Abreviaturas

CIS: Centro de Investigaciones Sociológicas

CSD: Consejo Superior de Deportes

DGD: Dirección General de Deportes

ESO: Educación Secundaria Obligatoria

## Resumen

El presente Trabajo de Fin de Máster pretende analizar la brecha de género en la asignatura de Educación Física, con el objetivo de identificar cuáles pueden ser los factores que están agudizando el abandono prematuro en la realización de actividad física de las mujeres en la adolescencia (Consejo Superior de Deportes [en adelante CSD], 2011), teniendo repercusión en los hábitos deportivos de la población adulta en los que se observa una menor participación del género femenino en relación con la práctica deportiva (Centro de Investigaciones Sociológicas [en adelante CIS], 2010)

Partiendo de esta premisa, en la recogida de información bibliográfica se ha realizado una búsqueda focalizada en los objetivos del trabajo, centrándose en los contenidos relacionados principalmente en el análisis del currículum de Educación Física en el periodo escolar de la Educación Secundaria Obligatoria (en adelante ESO), los estereotipos de género que se aprecian en las clases y los motivos de abandono prematuro en las chicas en secundaria.

En relación con las estadísticas que nos proporciona la *Encuesta de Hábitos Deportivos en la población escolar* (CSD, 2011), que muestran una clara diferencia en cuanto a la práctica deportiva y sus condicionantes en la población escolar en España, se complementa con la realización de dos grupos de discusión que aporten una visión cualitativa para conseguir mayor rigurosidad en cuanto a los fenómenos sociales que pudieran pasar desapercibidos en las clases de Educación Física o en el contexto social deportivo las y los adolescentes (García Ferrando, Ibáñez y Alvira, 1986).

En los ámbitos de estudio que recoge esta investigación ha quedado en evidencia un contexto educativo en la asignatura de Educación Física que está incrementando la brecha de género entre hombres y mujeres, sustentado en unas bases como son el currículum en la Educación Física (y su posterior aplicación), los estereotipos de género existentes en las aulas y el cambio de perspectiva de las y los adolescentes con respecto a la práctica deportiva en la ESO.

**Palabras clave:** brecha de género, Educación Física, currículum oculto, estereotipos de género, Educación Secundaria.

## Abstract

The aim of the present Master thesis is to comprise the gender breach in the subject of Physical Education with the objective of identifying the main factors that are exacerbating the premature abandonment in the performance of physical activities in teenage women (Sports Superior Council [from now on CSD], 2011), having repercussion in the sports habits of adult population in which it is observed a minor participation of females in relation to the sport practice (Sociologic Investigation Center [from now on CIS], 2010).

Using this premise as a starting point, in the bibliographic information gathering a research focalized in the thesis' objectives has been carried out, focusing in the contents related primarily to the Physical Education curriculum analysis in the school period of Secondary Education (ESO), the gender stereotypes perceived in classes and the premature abandonment of females in high school.

In relation to the statistics provided by the *Sports Habits in school population Survey* (CSD, 2011), that show a clear difference between sports practices and their determinants in the Spanish school population, the quantitative information has been complemented with the execution of two discussion groups that provide a major accuracy regarding social phenomena that can be unnoticed by the quantitative instruments in Physical Education classes or in the social sport context of teenagers (Garcia Ferrando, Ibáñez and Alvira, 1986).

In the areas gathered by this investigation, it has been exposed an educative context in the subject of Physical Education that is increasing the gender breach, sustained by foundations such as the Physical Education curriculum (and its subsequent application), the existence of gender stereotypes in classes and the change of perspective of teenagers with regard to the sports practice in the ESO stage.

Key words: gender breach, Physical Education, hidden curriculum, gender stereotypes, high school.



## **1. Introducción**

Bien es sabido en términos generales que los hombres y las mujeres, independientemente de su edad, no participan de forma equitativa en el mundo del deporte y la actividad física. Este hecho se puede valorar claramente en las encuestas de hábitos deportivos a nivel nacional en edad escolar, pero también es palpable en otros contextos más específicos en mayor o menor medida (CSD, 2011).

Se podría interpretar como un factor aleatorio que, interpretando los datos a nivel nacional de realización de actividad física, los hombres practiquen más que las mujeres, con más frecuencia y en mayor cantidad (CIS, 2010), pero seguramente habría que analizar las causas de esta diferencia entre géneros.

La desigualdad existente entre sexos en el ámbito deportivo hace que sea fundamental analizar las causas que están acentuando la brecha de género y cuáles podrían ser algunas de las soluciones a plantear por parte de las instituciones o entidades encargadas de alcanzar una igualdad de género real que permita una práctica deportiva equitativa a la mujer.

El ámbito en el que los futuros docentes podemos tener gran capacidad de intervención es el escolar, en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y en la etapa de Bachillerato. Está demostrado que la diferencia en la realización de actividad físico-deportiva entre hombres y mujeres comienza desde edades tempranas, pero es en el periodo entre los 12-13 años cuando aparece un aumento significativo de práctica entre ambos sexos (CSD, 2011).

Este momento crítico donde percibimos esta acentuación de la brecha de práctica deportiva entre chicos y chicas coincide con el paso de los alumnos y las alumnas a la ESO. En esta etapa educativa el profesorado puede tener la capacidad de evitar que se manifiesten estos patrones de abandono desigual entre sexos, y por tanto que sus acciones tengan una repercusión real sobre los hábitos deportivos de mujeres y hombres en su etapa adulta.

Que se produzca tal incremento en la brecha de práctica deportiva a esas edades puede tener múltiples causas, pero una de ellas a analizar podría ser que en la aplicación del currículum de Educación Física estipulado por ley no se estén teniendo en cuenta las

desigualdades existentes a nivel social entre ambos sexos, acentuando unos estereotipos que estén agudizando el abandono prematuro de ellas.

Por tanto, las preguntas que tratarán de guiar hacia las conclusiones finales de este trabajo son: ¿Está la Educación Física teniendo en cuenta los estereotipos de género existentes en la sociedad? En caso de no ser así, ¿puede estar el currículum y el profesorado incrementando las diferencias existentes en cuanto a la práctica deportiva entre hombres y mujeres? ¿Esto podría estar contribuyendo a que las mujeres abandonen de forma prematura la práctica de actividad física en el primer ciclo de la ESO?

## **2. Objetivos**

El presente trabajo tiene como objetivos los siguientes:

Objetivo General

**OG:** Evaluar y analizar los factores desencadenantes de la desigualdad de género existente en las clases de Educación Física, y que podrían llevar a abandonar la práctica deportiva a las mujeres en edades tempranas.

Objetivos Específicos

- ✓ **OE1:** Comprobar que los contenidos establecidos en el currículum satisfacen los intereses generales de igual manera a los alumnos y las alumnas.
- ✓ **OE2:** Analizar la manifestación de los estereotipos de género en las clases de Educación Física.
- ✓ **OE3:** Identificar el periodo de la ESO como un momento crítico en el que se acentúa la brecha de género en la práctica deportiva.

### 3. Marco teórico

#### 3.1. Conceptos clave de la desigualdad de género en la actividad física y hábitos deportivos.

Tras haber acotado el objeto de estudio, claramente relacionado con la desigualdad de género en la Educación Física, es fundamental el conocimiento de palabras clave a la hora de abordar un trabajo de estas características (Ferro et al., 2012, p. 17):

- *Igualdad de Trato*: Supone la ausencia de toda discriminación, directa o indirecta por razón de sexo.
- *Sexo, género y diferencia de género*. Género es una concepción simbólica asociada a cada sexo y que viene determinada por factores socioculturales. Esto hace que la diferencia de género se convierta en desigualdad de género al convertirse en unos estereotipos discriminatorios.
- *Brecha de género*: son todas las desventajas sociales y económicas que sufren las mujeres en comparación con lo que se considera “masculino” y “femenino”.
- *Acciones positivas*: son todas las medidas que se adoptan de forma temporal y que pretenden lograr la igualdad de las mujeres para compensar el punto de partida con respecto a los hombres. Se aplicarán estas medidas en tanto se mantenga esta desigualdad de género.
- *Comunicación inclusiva y no sexista*: uso de un lenguaje visual, escrito y oral que da visibilidad a ambos sexos.

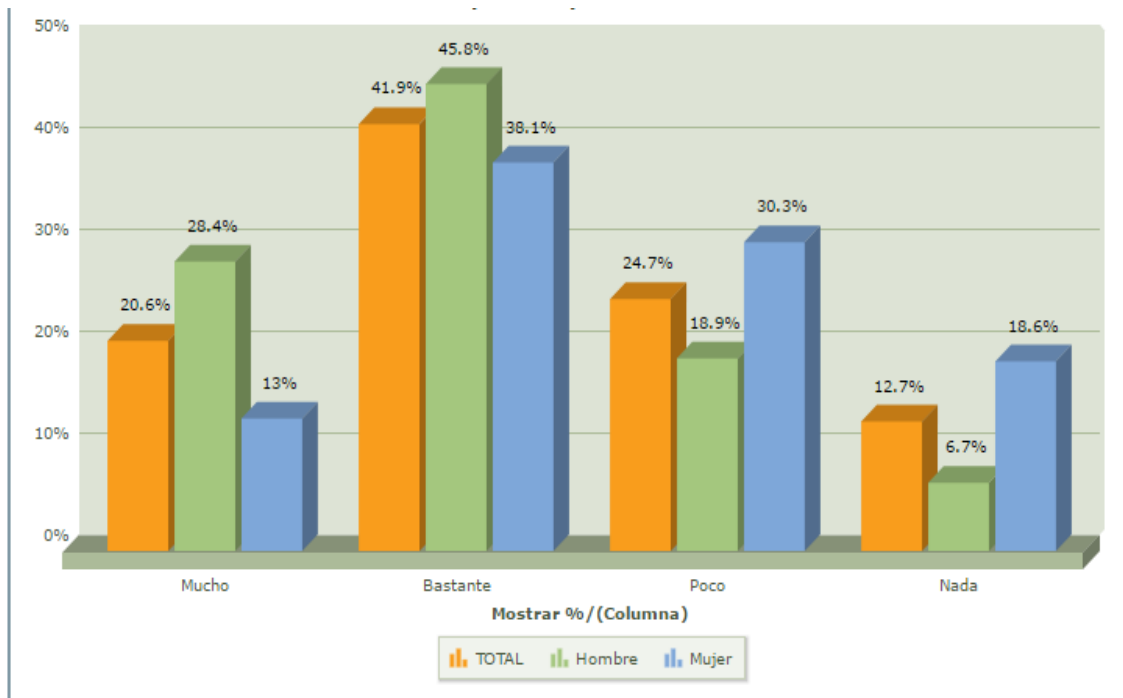
Todos estos conceptos poseen una gran importancia en el abordaje de las temáticas relacionadas con la Educación Física con perspectiva de género y se van a ver representados de una forma u otra en los diferentes enfoques del presente trabajo.

Tras la aclaración de estos conceptos clave que velan por alcanzar la igualdad entre hombres y mujeres en la actividad física y el deporte, se debe recalcar que el ámbito deportivo no es el único en el que se muestran desigualdades de género, pero se debe mencionar que el deporte ha sido tradicionalmente un ámbito masculino donde las desigualdades de género aparecen con más claridad aún si cabe que en otros ámbitos de la sociedad (CSD-Federación Española de Municipios y Provincias [FEMP], 2011;

Alvariñas, Fernández Villarino y López Villar, 2009; González-Palomares, Táboas-Pais y Rey-Cao, 2017).

Aunque este trabajo se centre en la Educación Física en la etapa escolar (más adelante se verán los hábitos deportivos en esta etapa), es fundamental contextualizar la realidad social que manifiesta las desigualdades de género en cuanto a la actividad física. El dato representativo de la existencia de una concepción del deporte desigual entre sexos proviene del CIS (2010) relativo a la pregunta 1 de la Encuesta de Hábitos Deportivos. El grado de interés por el deporte en España es mucho más elevado en hombres, donde se empieza a ver reflejada una diferencia por sexo realmente palpable y este hecho puede tener unos antecedentes contruidos en edades tempranas.

Figura 1. Grado de Interés por el deporte por sexo.

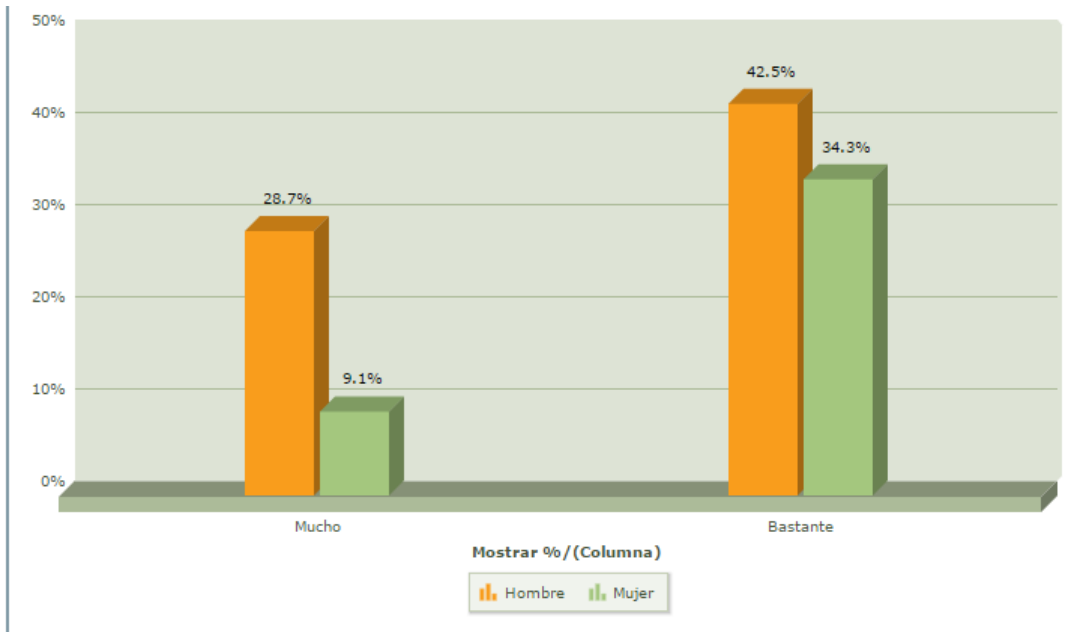


Fuente: CIS (2010).

Con el objetivo de aproximarse al ámbito territorial sobre el que se centra el presente trabajo, se presentan los datos relativos a la misma pregunta pero delimitando los datos en la Comunidad de Madrid extraídos del *Barómetro de junio* del CIS (2014). Como se puede apreciar en la figura, la diferencia de interés de los hombres con respecto a las mujeres incluso se acentúa en el marco territorial madrileño. Por lo tanto se puede decir que existe una cultura en la Comunidad de Madrid, en la que los hombres poseen un interés mucho más grande que las mujeres hacia la práctica de actividad

física. Y es que como afirma Alfaro (2010, p. 8) el modelo deportivo está hecho por y para hombres, por lo que la presencia de la mujer no estaba prevista y prevalecen los estereotipos de género.

Figura 2. Grado de interés por el deporte en la Comunidad de Madrid por sexos.



Fuente: CIS (2014).

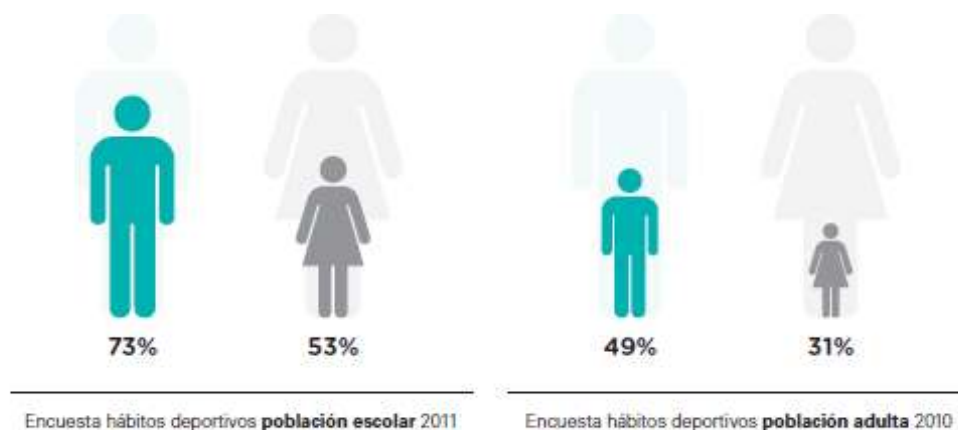
Con el objetivo de aproximarse al ámbito territorial sobre el que se centra el presente trabajo, se presentan los datos relativos a la misma pregunta pero delimitando los datos en la Comunidad de Madrid extraídos del *Barómetro de junio* del CIS (2014). Como se puede apreciar en la figura, la diferencia de interés de los hombres con respecto a las mujeres incluso se acentúa en el marco territorial madrileño. Por lo tanto podemos hablar de una cultura en la Comunidad de Madrid en la que los hombres poseen un interés mucho más grande que las mujeres hacia la práctica de actividad física. Y es que, como afirma Alfaro (2010, p. 8), el modelo deportivo está hecho por y para hombres, por lo que la presencia de la mujer no estaba prevista y prevalecen los estereotipos de género.

La creación de la cultura deportiva desigual en la edad adulta hace tener una idea del estilo de vida a nivel deportivo que hay en la sociedad, pero el foco de edad que pretende abordar este trabajo (12-16 años) es el que se puede catalogar como crítico en el abordaje de desigualdad de género en la práctica deportiva (CSD, 2011).

El estudio de *Los Hábitos Deportivos de la Población Escolar en España* (CSD, 2011) destacan una información ceñida a la realidad social a lo largo de todo el periodo educativo, desde el primer curso de primaria hasta el último curso de Bachillerato, aportando una perspectiva de la evolución de la práctica y la concepción en el ámbito deportivo de chicas y chicos.

El CSD (2011) puede estar aportando las claves de edad en las que se acentúa la brecha de género a partir de las cuales se genera una cultura corporal con una práctica desigual entre hombres y mujeres que se va a ir fraguando hasta verse representada en edades adultas. En la figura 3 se puede contrastar claramente que los hábitos generados en la etapa escolar es el que se manifiesta a posteriori.

Figura 3. Comparativa del índice de actividad físico-deportiva entre población escolar y población adulta según sexo.



Fuente: CSD (2011).

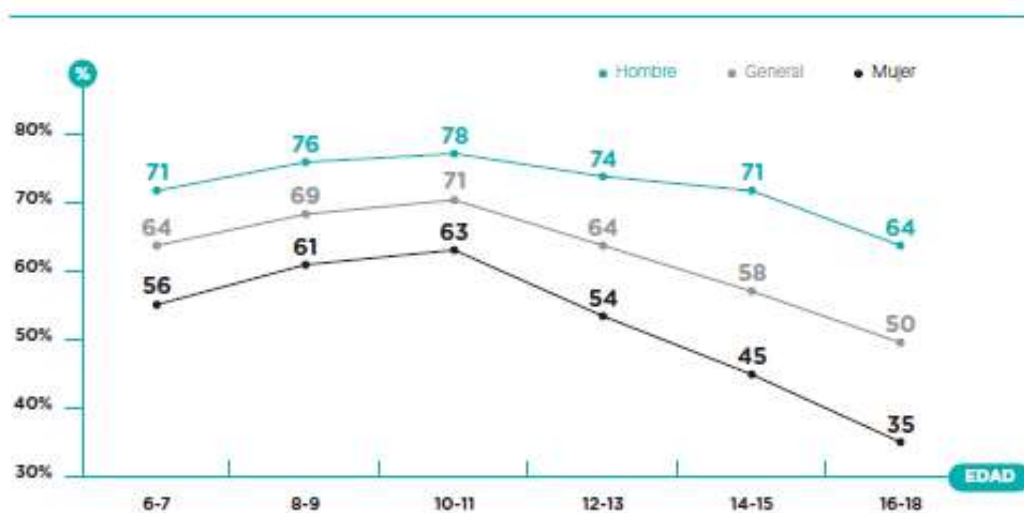
La actividad física realizada por los adolescentes y las adolescentes en edad escolar se sitúa en una media del 63% (CSD, 2011) mientras que la actividad física realizada en edad adulta se sitúa en un 41% (CIS, 2010). La figura 3 muestra que la distancia porcentual de práctica entre hombres y mujeres se encuentra en unos puntos porcentuales parecidos.

Uno de los apartados de este trabajo pretende analizar el momento crítico en el cual las mujeres abandonan la práctica deportiva organizada y como se aprecia en la

figura 4, el abandono de la práctica deportiva en la etapa escolar comienza a manifestarse claramente a partir de los 11 años. Además, queda de manifiesto un abandono progresivo más acentuado en las chicas que en los chicos con el avance en la edad.

Uno de los datos más alarmantes supone que al final de la etapa escolar el porcentaje de mujeres que no realizan actividad física se estima en un 47% mientras que los hombres solo presentan un 25% de sedentarismo(CSD, 2011).

Figura 4. Práctica de actividad física organizada por sexo y edad.



Fuente: CSD (2011).

Más allá de las actividades más comúnmente realizadas por chicos y chicas, que se abordará en otros apartados, se ve una gran disminución de actividad física en la población escolar en España.

Como último dato de referencia en cuanto a la aparición de la brecha de género, en la Comunidad de Madrid relacionado con la actividad física durante la etapa adolescente, se puede valorar en la tabla 1 la participación total de hombres y mujeres en las competiciones deportivas de la ciudad de Madrid en la temporada 2014/2015, donde se percibe claramente una disminución progresiva de la participación de la mujer en las competiciones con un pico claro en la etapa infantil (11-12 años) (CSD, 2011).



Tabla 1. Participantes en Competiciones Deportivas Municipales.

DATOS PARTICIPANTES POR CATEGORÍA						
CATEGORÍAS	PARTICIPANTES MASCULINOS	%	PARTICIPANTES FEMENINOS	%	TOTAL	% TOTAL
Prebenjamín	403	48%	442	52%	845	0%
Benjamín	26.106	73%	9.853	27%	35.959	19%
Alevín	20.824	63%	12.057	37%	32.881	18%
Infantil	12.182	60%	8.176	40%	20.358	11%
Cadete	8.357	62%	5.054	38%	13.411	7%
Juvenil	7.528	78%	2.150	22%	9.678	5%
Sénior	65.744	90%	7.192	10%	72.936	39%
<b>TOTAL</b>	<b>141.144</b>	<b>76%</b>	<b>44.924</b>	<b>24%</b>	<b>186.068</b>	<b>100%</b>

Fuente: DGD (2016).

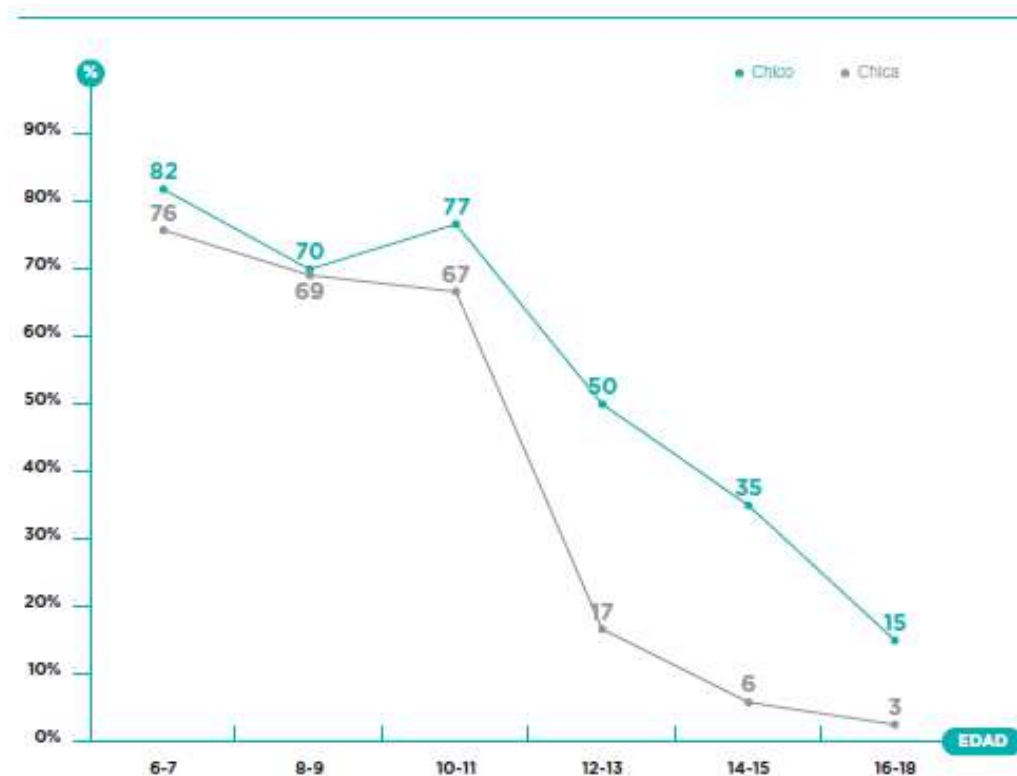
### 3.2.Desigualdad de género en Educación Física

Como ha quedado de manifiesto claramente con los datos expuestos anteriormente, la desigualdad de género en la edad escolar se podría valorar como un factor existente en las clases de Educación Física. Los hombres practican más deporte que las mujeres y de hecho es lógico teniendo en cuenta que ellas tienen mucho menos interés (CIS, 2010).

Además, se puede valorar claramente en la tabla 1 cómo en el ámbito territorial de la Comunidad de Madrid sobre el que se centra este trabajo, se manifiesta el índice de abandono acentuado de la práctica deportiva de la mujer y los datos relativos a la participación de chicos y chicas en competiciones municipales, comienzan a presentar un pico de abandono en la edad correspondiente al primer ciclo de la ESO (DGD, 2016).

En el ámbito escolar, el factor principal que se puede analizar en cuanto a práctica deportiva voluntaria en el centro, es la realización de actividad física durante el tiempo de recreo. La práctica deportiva de chicas y chicos en este tiempo lo representa la figura 5, donde se aprecia un descenso de práctica en ambos sexos pero con una bajada exponencial en el género femenino.

Figura 5. Actividad físico-deportiva en función del sexo y la edad.



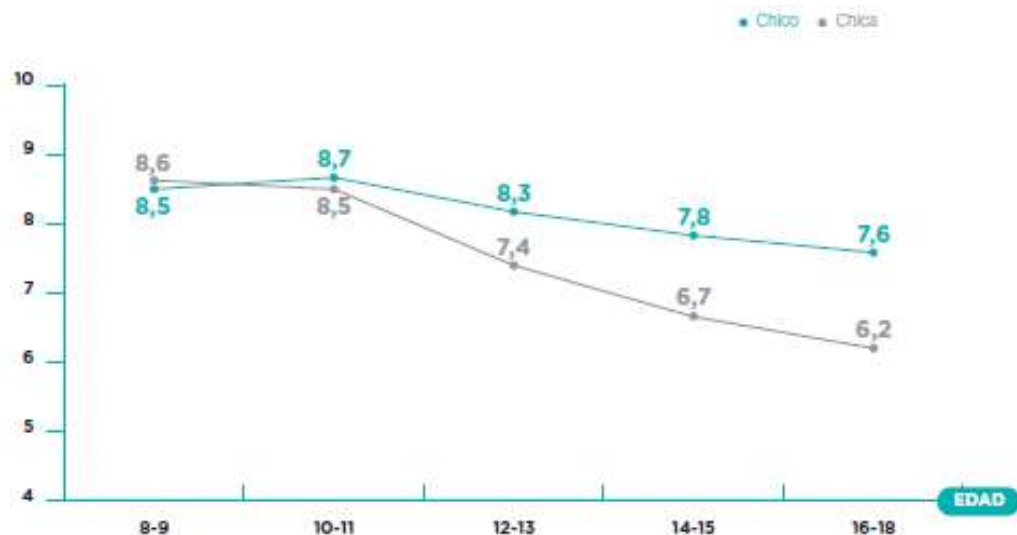
Fuente: CSD (2011).

Este hecho muestra una parte objetiva pero no organizada de la práctica deportiva escolar pero se debe recalcar que la escuela constituye un espacio donde se desarrolla un proceso de construcción y reconstrucción de la identidad de las chicas y los chicos de toda sociedad escolarizada (Devís, Fuentes y Sparkes, 2005). De hecho la Educación Física posee un papel fundamental en la generación de dichas identidades y todos los aspectos reseñables que aparecen en torno a la práctica deportiva, como son las discriminaciones en este caso por cuestiones de género.

A la hora de hablar de la brecha de género en Educación Física en la adolescencia hay que tener en cuenta un dato muy importante, y es que el hecho de que

las chicas abandonen en mayor medida la práctica deportiva o que posean menos interés no guarda relación con la valoración que ellas tienen de la asignatura en edades más tempranas.

Figura 6. Grado de acuerdo en que Educación Física es la asignatura que más gusta en función del sexo y la edad.



Fuente: CSD (2011).

En la figura 6 se puede ver la clara tendencia de cómo las chicas comienzan a perder el gusto por la asignatura según van cumpliendo años. A pesar de tener los mismos gustos en la etapa de Educación Primaria tanto chicos como chicas, ya en la ESO las chicas pierden más interés por la Educación Física.

Hay numerosos factores que pueden estar ayudando a perpetuar esa tendencia. Los tres que se enfocan desde la perspectiva de este trabajo son los siguientes:

- El currículum que regula por ley los contenidos que debe abordar la asignatura.
- El profesorado que imparte la materia.
- Los recursos didácticos o materiales que se utilizan durante las sesiones o a lo largo del curso.

En lo que respecta al currículum de Educación Física, diversos autores hablan de la existencia de la generación de una cultura en el ámbito deportivo escolar que está dejando de lado los gustos y necesidades de las chicas, discriminando a la mujer e

imponiendo una serie de identidades prefijadas en el desarrollo de las clases de la asignatura (Devís et al., 2005).

Ciertos autores como Blández Ángel, Fernández García y Sierra Zamorano (2007) afirman que en las clases de Educación Física se hacen actividades que gustan a chicos y a chicas por igual, pero indagando en profundidad se llega a la conclusión de que los contenidos que albergan de forma generalizada las programaciones de la materia son aquellos que están vinculados a las preferencias de los chicos o ambos géneros, notándose una mayor ausencia en relación a los contenidos que les gustan a las chicas.

Este hecho atiende a la concepción del currículum como una construcción social que cuenta con un papel decisivo en la construcción de las identidades que conforman las sociedades futuras (Barbero, 1996). De tal forma que hay ciertos patrones, creencias y modelos de comportamiento que se están generando desde la creación o el diseño del currículum de Educación Física que conforman los hábitos deportivos de la población adulta desde la infancia.

Los mismos autores (Barbero, 1996; Devís et al., 2005) acuñan el término “currículum oculto”, mencionado como tal desde hace tiempo, y que alude a que la impartición del contenido por parte del profesorado así como la elaboración del mismo no tiene en cuenta la problemática surgida de la desigualdad de género (entre otros aspectos) en la práctica deportiva. A raíz de estos hechos se plantea (Devís et al., 2005) la necesidad de una formación específica del profesorado de Educación Física en materia de igualdad de género y en la elaboración de un currículum que tenga en cuenta las necesidades de los alumnos y las alumnas.

Tal y como establece el Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria (en adelante Decreto 48/2015), existen cinco tipos de situaciones motrices: en entornos estables, en situaciones de oposición, en situaciones de cooperación, en situaciones de adaptación al entorno y en situaciones de índole artística o de expresión.

Tabla 2. Contenidos del Currículum de Educación Física en la Comunidad de Madrid.

<b>Contenidos Educativos de Educación Física (Ley Orgánica 2/2013, 2015)</b>	
<b>1ºESO</b>	<b>2ºESO</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividades físico deportivas individuales en medio estable. Atletismo (jabalina, salto de longitud)</li> <li>2. Actividades de adversario: bádminton</li> <li>3. Actividades de colaboración-oposición: balonmano</li> <li>4. Actividades en medio no estable: El senderismo</li> <li>5. Actividades artístico expresivas: La conciencia corporal</li> <li>6. Salud</li> <li>7. Hidratación y alimentación durante la actividad física.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Actividades individuales en medio estable: Habilidades gimnásticas y acrobáticas</li> <li>2- Actividades de adversario: lucha</li> <li>3- Actividades de colaboración-oposición: fútbol</li> <li>4- Actividades en medio no estable: trepa y escalada</li> <li>5- Actividades artístico expresivas: acrossport</li> <li>6- Salud</li> <li>7- La respiración. Tipos y combinación de la respiración con la actividad física y con la relajación</li> </ol>
<b>3ºESO</b>	<b>4ºESO</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividades físico deportivas individuales en medio estable. Atletismo: salto de vallas y salto de altura.</li> <li>2. Actividades de adversario: bádminton.</li> <li>3. Actividades de colaboración-oposición: baloncesto</li> <li>4. Actividades en medio no estable: Orientación</li> <li>5. Actividades artístico-expresivas: Danzas históricas y actuales.</li> <li>6. Salud</li> <li>7. Balance energético entre ingesta y gasto calórico.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividades individuales en medios estables: patinaje sobre ruedas.</li> <li>2. Actividades de adversario: palas.</li> <li>3. Actividades de colaboración-oposición: voleibol.</li> <li>4. Actividades en medios no estables: escalada.</li> <li>5. Actividades artístico-expresivas: composiciones coreográficas.</li> <li>6. Salud.</li> <li>7. Balance energético entre ingesta y gasto calórico</li> </ol>

Fuente: Decreto 48/2015.

Cada una de estas situaciones motrices tiene cabida en diferentes modalidades deportivas o actividades lúdicas integradas dentro de los contenidos de las clases de Educación Física. Como se ha mencionado anteriormente, la edad en la que se empiezan a agudizar las desigualdades de participación deportiva entre sexos es entre los 11-13 años, edades que coinciden con los cursos de 1º y 2º de la ESO. Por lo tanto habría que valorar si los contenidos establecidos a lo largo de esta etapa satisfacen de igual manera a las alumnas y a los alumnos.

Además añaden que se puede considerar que existen dos currículum, el que se propone inicialmente por el profesor y el que se recibe realmente por los alumnos, donde quedan expuestas diversas discriminaciones entre las que se puede identificar la de discriminación por cuestiones relacionadas con la identidad de género (Devís et al., 2005). Y es que en la enseñanza el lenguaje oral utilizado en el aula suele ser sexista, infravalorando e invisibilizando a las alumnas (Alfaro, 2010) y utilizando expresiones que ensalzan las virtudes masculinas cuando se trata de dar algún tipo de refuerzo positivo, motivo por el cual es probable que las chicas no se sientan implicadas.

La realidad es que el profesorado cuenta con un rol fundamental en el propósito de cambiar la cultura escolar en relación con la igualdad de género en Educación Física, por lo que para una aplicación real de igualdad en el currículum el profesorado ha de recibir una formación específica (Devís et al., 2005; Piedra, García Pérez, Fernández-García y Rebollo, 2014; Rebollo Catalán et al., 2011).

Aunque este cambio tendrá una transición lenta debido a la resistencia por parte de la cultura hegemónica tradicional que se viene dando desde los inicios de la materia, debido a que su origen viene dado por un marcado carácter militar y masculino (Barbero, 1996).

Entre otras cosas, uno de los elementos principales en la intervención por el cambio es la modificación de la formación en el lenguaje de los futuros docentes de Educación Física, pues la realidad es que el lenguaje utilizado en las clases tiene las siguientes características (Alfaro, 2011):

- Se utiliza mayoritariamente el masculino como si fuera genérico, incluso en aquellos grupos en los que hay menos chicos que chicas.

- La atención nominativa es más frecuente con los alumnos, aunque hay alguna diferencia según el sexo del profesorado, pues entre las profesoras hay una mayor frecuencia de atención nominativa con las alumnas que en el caso de los profesores.
- Se utilizan expresiones estereotipadas en cuanto al género, aunque son más utilizadas con los chicos que con las chicas.
- El orden de prelación es siempre el masculino.
- El lenguaje utilizado con las alumnas tiende a ser más suave y protector y con los alumnos más impositivo.
- El profesorado no percibe su comportamiento verbal de una manera objetiva, por lo que su modificación es más difícil (p. 58)

Aparte de la influencia del profesorado a la hora de comunicar a las alumnas y los alumnos y que esto pueda acentuar la discriminación de la mujer en las aulas, no se debe olvidar que el desarrollo del currículum de la asignatura por parte del profesorado es otro tema importante que puede estar influyendo en la acentuación de la brecha de género en la etapa escolar (Barbero, 1996).

Está visto que la impartición del currículum de Educación Física tiene diferentes matices en función de si el profesor o la profesora es hombre o mujer. Las mujeres están desarrollando en mayor medida los contenidos relacionados con la expresión corporal y el establecimiento de relaciones socio afectivas (Sáenz-López Buñuel, Sicilia Camacho y Manzano Moreno, 2010).

Este hecho constituye “un modelo de Educación Física androcéntrico: el profesorado tiende consciente o inconscientemente a orientar a las niñas y a las jóvenes hacia actividades de tipo expresivo, de flexibilidad, de coordinación, etc.” (Macías y Moya, 2002 en González-Palomares et al., 2017) concepto que se está intentando modificar desde distintos focos de actuación por parte de las instituciones.

Además es importante destacar con respecto al último apartado relacionado con las instituciones, que los estudios muestran una clara menor sensibilidad en hombres en materia de igualdad con respecto a las mujeres, por lo que la necesidad de formación al profesorado en esta materia se antoja fundamental para cimentar un cambio con una aplicación real y efectiva (Piedra et al., 2014; Rebollo Catalán et al., 2011).

En cuanto a los recursos materiales o recursos didácticos, con relación a los libros de texto utilizados en Educación Física en la ESO, el masculino es el género más representado en sus fotografías, superando con creces al femenino y a los grupos mixtos (González-Palomares et al., 2017).

Así se ve que uno de los materiales más utilizados en las aulas no está velando por la equiparación de sexos en la actividad física pues:

Las imágenes presentes en los libros de EF reproducen una cultura corporal diferenciada en función del género. La cultura corporal femenina se caracteriza por la práctica de deportes individuales, actividades artísticas, prácticas de interiorización y actividades de fitness y condición física, en ámbitos informales y utilitarios, espacios interiores y en niveles de práctica alejados del alto rendimiento. Sin embargo, la cultura corporal masculina se caracteriza por la práctica de deportes —tanto colectivos como individuales—, en ámbitos competitivos, espacios exteriores y en niveles de práctica vinculados con la élite deportiva (González-Palomares et al, 2017, p. 158).

Por cerrar el apartado relativo al material utilizado en las clases de Educación Física, los objetos que se emplean poseen un origen, como ya se ha mencionado antes con respecto al origen de la materia, tradicional y masculino. Este factor puede condicionar su utilización manteniendo unos cánones estereotipados que no incentivan a una utilización novedosa más allá del uso que se le ha dado habitualmente (Barbero, 1996).

### **3.3. Estereotipos de género en las clases de Educación Física**

En relación a lo anteriormente mencionado, existe una cultura corporal en la que chicas y chicos adolescentes tienen asignados una serie de patrones asociados a su sexo, lo que se conoce como género y que tan comúnmente es confundido. Como indican Colás Bravo y Villaciervos (2007): “El género es una representación cultural, que contiene ideas, prejuicios, valores, interpretaciones, normas, deberes, mandatos y prohibiciones sobre la vida de las mujeres y de los hombres” (p. 37).

Para terminar de aclarar los términos de sexo y género, el sexo es una característica biológica que clasifica a las personas en hombres y mujeres mientras que



el género tiene concebida una idea de que las diferencias entre ellos y ellas han sido generadas a través de la cultura instaurada en la sociedad (Freixas, 2000).

Por lo tanto, los patrones de comportamiento que se le asumen a hombres y mujeres por el hecho de ser de un sexo u otro se catalogan como estereotipos. Los estereotipos se consideran como un conjunto de normas a nivel social que marcan la identidad de hombres y mujeres en su funcionamiento social (Colás Bravo y Villaciervos, 2007).

Además se puede afirmar que este conjunto de normas establecidas por la sociedad están oprimiendo la libertad de acción y decisión de las mujeres bajo el mandato de lo masculino (Freixas, 2000) transmitiéndose dicha infravaloración del modelo femenino a nivel cultural.

En cuanto a la relación de este tema con la Educación Física, se habla de un ámbito tradicional marcado de un carácter militar que oprime al género femenino a una práctica libre y sin condicionantes de ningún tipo (Barbero, 1996), pero además no se plantea una corriente dentro del contexto para desarmar la dominancia de la cultura social deportiva.

Cabe destacar que aunque son las profesoras quienes tienen una mayor capacidad de sensibilización que los profesores, con respecto al establecimiento de dinámicas que cambien la supremacía del género masculino en el ámbito deportivo (Rebollo Catalán et al., 2011). Un estudio de Sevilla afirma que las adolescentes aceptan en mayor medida que los adolescentes los estereotipos asignados al género (Colás Bravo y Villaciervos, 2007), marcando altos niveles de interiorización de estereotipos en ambos géneros.

Aunque siguiendo las afirmaciones de las mismas autoras, son los adolescentes quienes muestran unas ideas más estereotipadas y despectivas con respecto a las adolescentes y quienes representan el modelo de opresión al género femenino (Freixas, 2000).

Con relación a lo que se le presupone a cada género, a las mujeres se les atribuye un imperativo de belleza, una predisposición natural al amor, una identidad sujeta a la maternidad y cuidadora y responsable del bienestar ajeno. A los hombres se les

considera fortaleza, conocimiento, poder, engreimiento y habilidad (Barbero, 1996; Colás Bravo y Villaciervos, 2007; Freixas, 2000).

Cabe destacar que los impedimentos que se les atribuyen por género no tienen relación con que una persona tenga la capacidad de realizar una ejecución motriz con más o menos acierto en función de sus características biológicas. Realmente lo que existe es una cultura y una sociedad que está delimitando una línea de “actividades apropiadas” de las cuales hombres y mujeres no deben salirse (Freixas, 2000).

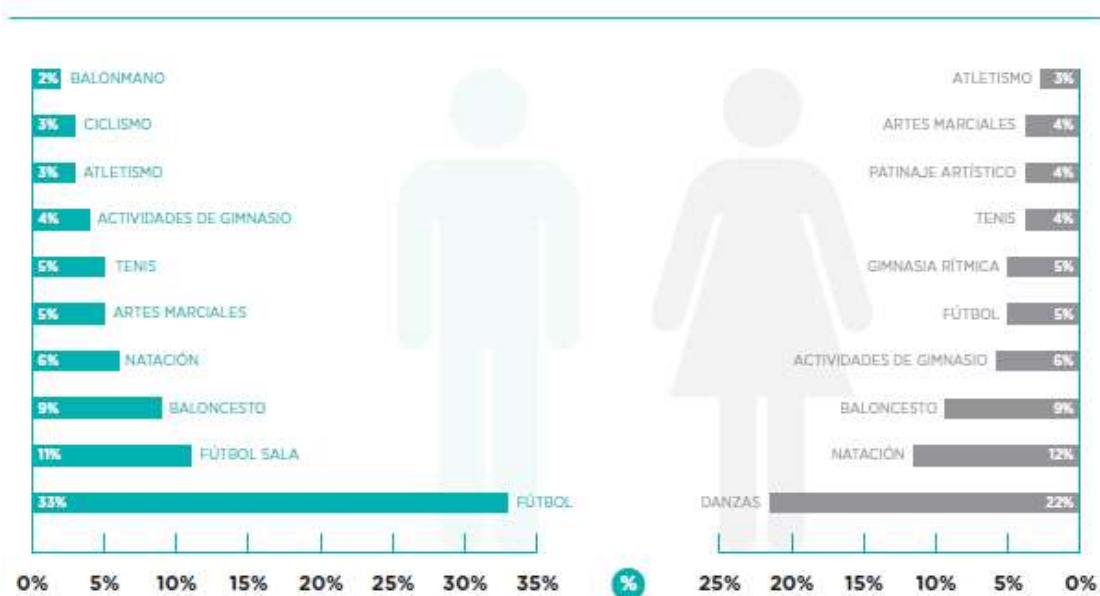
Por lo tanto no sorprende que los estereotipos de género estén comúnmente asociados a ciertos deportes y/o actividades que se pueden visualizar claramente en la participación de hombres y mujeres en las competiciones deportivas de cada modalidad, habiendo una participación desigual realmente significativa entre hombres y mujeres (Blández Ángel et al., 2007).

En cuanto a la clasificación de actividades físicas podemos valorar entre actividades que gustan más a los chicos, las que gustan más a las chicas y las que ambos géneros comparten gusto (Blández Ángel et al., 2007). Y siguiendo estas consideraciones de las autoras:

Así, las actividades físicas que requieren capacidades de ‘fuerza’, ‘resistencia’ o son más ‘activas’, ‘agresivas’, o ‘de riesgo’ (por ejemplo: rugby, fútbol, boxeo, kárate, motociclismo) las vinculan al género masculino. Sin embargo, y en oposición, aquellas actividades más ‘tranquilas’ o relacionadas con el ‘ritmo’, la ‘expresión’, la elasticidad, la flexibilidad o la ‘coordinación’ (por ejemplo: yoga, danza, baile, aeróbic, voleibol, gimnasia artística) las vinculan al género femenino (p. 16).

Estos estereotipos tienen una gran repercusión a la hora de generar intereses en mujeres y hombres en cuanto a tipos de actividades físicas a realizar. La figura 7 muestra las principales actividades realizadas por las y los adolescentes.

Figura 7. Ranking de actividades físico-deportivas más practicadas según sexo.

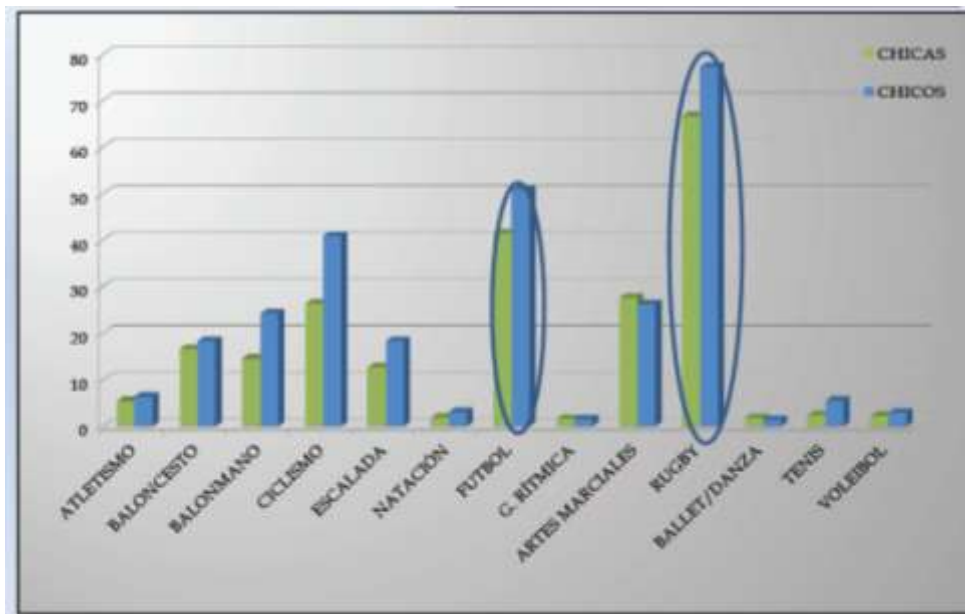


Fuente: CSD (2011).

Como se puede apreciar, y en concordancia con diversas fuentes (Alvariñas et al., 2009; Blández Ángel et al., 2007; Ramirez-Rico, 2010), hay una dinámica cambiante en la cual se afirma que tanto chicos como chicas consideran que no hay deportes asociados al género femenino o al género masculino. Sin embargo se siguen manifestando concepciones acentuadas relativas a la existencia de actividades deportivas que tienen asociadas unas creencias que las relacionan con un género u otro.

En relación al estudio de Fernández Rico (2010) se considera que no existen diferencias significativas en cuanto a su adecuación para ambos géneros, y se demuestra que la mayoría de las actividades tienen la concepción de deporte para ambos géneros. Sin embargo, en la figura 8 se puede observar cómo tanto chicos como chicas valoran que ciertas actividades son más apropiadas para chicos que para chicas, como es el caso del rugby, el fútbol y en menor medida el ciclismo.

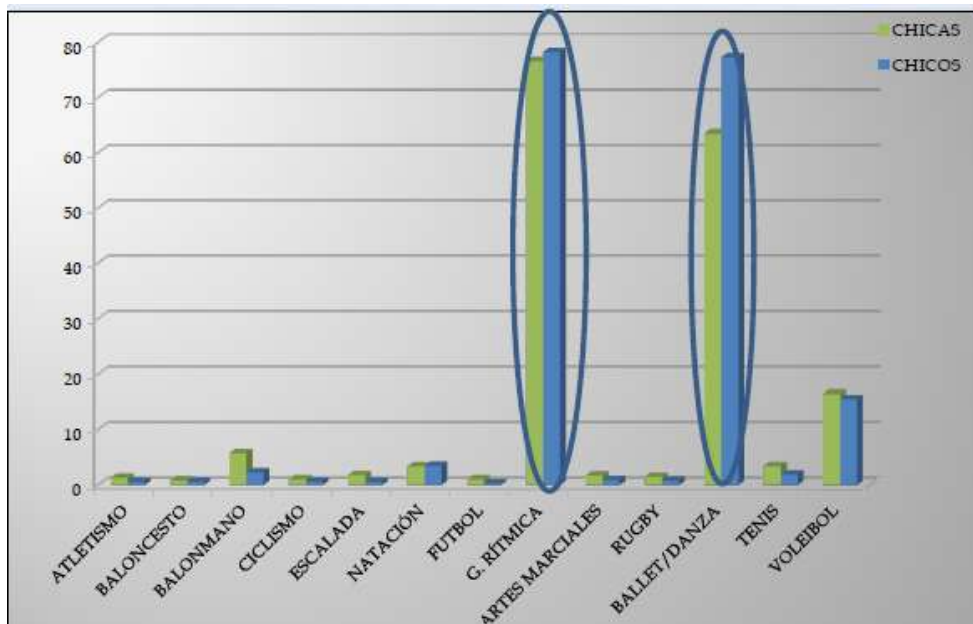
Figura 8. Representación estereotipada de las actividades deportivas por género (% de sujetos que consideran que las actividades son apropiadas para chicos).



Fuente: Ramírez Rico (2010)

En el mismo estudio se puede observar cómo en la figura 9 chicos y chicas asocian también en mayor medida la realización de ciertas actividades, como son la gimnasia rítmica y el ballet/danza, al género femenino.

Figura 9. Representación estereotipada de las actividades deportivas por género (% de sujetos que consideran que las actividades son apropiadas para chicas).



Fuente: Ramírez Rico (2010).

Como se ha mostrado en los contenidos que se están asignando en el periodo escolar de la ESO en Educación Física son en gran parte contenidos que, como muestra la figura 8, tanto chicos como chicas consideran que tienen una mayor inclinación como actividades más apropiadas para chicos (fútbol, balonmano, lucha, atletismo), por lo que puede estar generando un mayor desapego por el deporte y la actividad física en el género femenino (Blández Ángel et al., 2007).

Por lo tanto no sorprenden los datos de que la tasa de abandono de la actividad física se sitúa en el 27,2%, siendo en su gran mayoría chicas (Alvariñas et al., 2009). Además, las razones sobre las que se argumenta este abandono se apoyan en la *falta de tiempo* o a que *los horarios no eran buenos*, tanto en chicos como en chicas.

Este hecho que puede estar oculto en el currículum son aquellas concepciones en el que lo masculino y lo femenino tienen una serie de rasgos asociados a su identidad, como es para lo masculino la competitividad, la agresividad y la independencia o para lo femenino el orden, la pasividad y la sumisión (Alvariñas et al., 2009).

Para concluir este apartado, se podría puntualizar que hay diversos factores influyentes en la brecha de género en Educación Física, y que hay que averiguar cómo se puede intervenir favoreciendo la desaparición de las desigualdades entre hombres y mujeres desde la etapa escolar, pues es la etapa originaria de estereotipos relativos a la identidad deportiva que marcará el devenir de la práctica deportiva de las sociedades futuras (Devís et al., 2005).

## 4. Metodología

### 4.1. Objeto de estudio

Para abordar los diferentes objetivos propuestos y basándose en todo el planteamiento anteriormente expuesto, el método de trabajo que se seguirá en la extracción de conclusiones estará enfocado en la búsqueda de respuestas relacionadas con la brecha de género en Educación Física, con cierta especificidad en los siguientes aspectos:

- Contenidos impartidos en Educación Física a lo largo del periodo de la ESO.
- Abandono de la práctica deportiva de las mujeres en la etapa escolar de la ESO.
- Estereotipos de género existentes en las clases de Educación Física.

Para ello se parte de la *Encuesta de Hábitos Deportivos en la etapa escolar* como fuente de información cuantitativa que se complementará con la realización de dos grupos de discusión que dotarán del aspecto cualitativo que generará una interpretación más completa. Por lo tanto, el diseño es de tipo descriptivo-interpretativo, extrayendo una gran variedad de experiencias y vivencias personales de los alumnos que ayuden a clarificar la realidad en la que se interviene a través de la Educación Física.

El centro donde se desarrollarán los grupos de discusión es un instituto público de un barrio de la ciudad de Madrid caracterizado tradicionalmente por recoger un perfil social de clase trabajadora donde la convivencia sociocultural es variada, pues conviven diversas razas y culturas que aportan una diferenciación marcada en los habitantes del barrio, pues fue uno de los barrios de Madrid que tuvo una mayor acogida de población de etnia gitana.

Del centro mencionar que en la ESO lo más habitual es que haya dos líneas por curso académico, ocurriendo lo mismo en Bachillerato, habiendo una diferenciación de itinerarios en Bachillerato entre ciencias, ciencias sociales y humanidades. Y como dato a destacar relacionado con la asignatura de Educación Física es que tienen un proyecto

deportivo en el que añaden 1 hora extra a las horas establecidas por ley, por lo que existe una gran valoración de la materia.

#### 4.2. Instrumentos

Para la consecución de los objetivos de una investigación es importante contar con una referencia cuantitativa, que como ya se ha comentado es la *Encuesta de Hábitos en la Etapa Escolar*, pero no se debe olvidar las limitaciones del análisis social que tienen los datos cuantitativos que obvian o pasan desapercibidos ciertos aspectos relevantes de los fenómenos sociales (García Ferrando et al., 1986).

Por lo tanto los datos recogidos a través de las técnicas cuantitativas deben tener un trasfondo de análisis de la sociedad que permitan interpretarlos con una contextualización social, aportando una dosis de realidad a los mismos (García Ferrando et al., 1986).

Algunos autores (García Ferrando et al., 1986) hablan de una aproximación social más sencilla a través de la técnica de la encuesta de opiniones con preguntas abiertas neutras (para no condicionar las respuestas) relacionadas con los datos que presentan los instrumentos cuantitativos.

Aún así, se recomienda que la aportación de una alternativa cualitativa esté relacionada con entrevistas individuales abiertas y/o discusiones de grupo que faciliten la comprensión del contexto (García Ferrando et al., 1986). Sin embargo para poder obtener datos relevantes, la aproximación cualitativa debe ser lo suficientemente amplia para cubrir la cantidad de información cuantitativa y aproximándolo a todas las clases y grupos sociales que participan en la investigación.

Al poseer el discurso una gran variedad de significados o direcciones en función de la subjetividad con la que intervienen los y las participantes, es necesario contextualizar el ámbito sobre el que se está interviniendo para evitar una mala interpretación del contenido de la conversación ya sea por el lenguaje, el análisis o una mala aproximación cualitativa (García Ferrando et al., 1986). La riqueza de los discursos espontáneos correctamente analizados hace emerger relaciones del contexto social complejas que pueden estar difusas o encubiertas y que favorecen la aparición de confesiones representantes de la realidad.

Tras todo lo expuesto con anterioridad, finalmente la técnica escogida para la complementación de este trabajo será la discusión de grupo o grupo de discusión, pues en su realización se dan las mejores condiciones para que aparezca la estructura social subjetiva que se busca (García Ferrando et al., 1986; Ibáñez, 1979). Teniendo en cuenta todo esto hay una serie de condiciones para que el grupo de discusión aporte la concepción del contexto que dé respuesta a las preguntas que se están planteando.

El objeto de la realización de esta técnica es la reproducción de una micro-sociedad compuesta por chicas y chicos en las que se dé respuesta a las preguntas propuestas ciñéndose a las mismas, generando un marco para captar las representaciones ideológicas, valores, cánones establecidos, etc. en función del género (García Ferrando et al., 1986). Cada frase que se produzca de forma aleatoria y subjetiva irá modificando la dirección del grupo y generando un contexto nuevo que hará emerger el sistema ideológico que se manifiesta en la sociedad.

### **4.3. Procedimiento**

Para la formación del grupo de discusión se ha elegido a los dos grupos de primero de Bachillerato que hay en el centro, pues si se quiere hacer una valoración del ciclo de la ESO son quienes acaban de terminarlo, por lo que pueden dar una visión más cercana del objeto de estudio aparte de aportar una reflexión mayor que los alumnos de edades más tempranas.

En la configuración de los grupos se ha seguido un proceso de selección aleatoria, dotando la profesora de ambas clases un listado de los grupos de los cuales se sacaban números del 1 al número de alumnos y alumnas que tuviese la clase. A partir de ahí se extraían papeles de una caja de forma aleatoria para ambos grupos de forma que quedasen dos grupos de 10 personas con igualdad de presencia de géneros (5 chicas y 5 chicos).

Se establecieron grupos de este número de personas porque el ideal de una reunión es de 8-10 personas (García Ferrando et al., 1986) y hay que contar siempre con la ausencia de algunos de los chicos o algunas de las chicas por aspectos fuera del control de la investigación como puede ser una enfermedad o una falta premeditada.



El contacto con las personas que han de formar el grupo, tiene que realizarlo siempre alguien diferente a quien lo dirige (moderador), que en este caso era el investigador, por lo que la profesora de los grupos se encargó de comunicarles el lugar y la hora de la reunión. Al tratarse de dos grupos se han codificado como:

- Grupo 1 (Anexo 1): A<sub>(nº)</sub> (chico o chica según corresponda).
- Grupo 2 (Anexo 2): a<sub>(nº)</sub> (chico o chica según corresponda).

El desarrollo de los grupos se iba a centrar en un guión basado en 5 preguntas estructuradas de menor a mayor nivel de reflexión que permitiesen a los chicos y a las chicas irse acomodando al debate que se quería generar para la extracción de unas conclusiones acordes a los objetivos. Las preguntas fueron las siguientes:

- ¿Qué es lo que más os gusta de la asignatura de EF?
- ¿Os gusta de igual manera a chicos y chicas la asignatura de EF? ¿Más o menos que cuando empezaste el instituto? ¿Por qué?
- ¿Hacéis más o menos deporte que cuando empezasteis el instituto? ¿Antes del instituto hacíais también deporte fuera de EF? ¿Por qué no lo hacéis? ¿Creéis que la EF os ha ayudado u os podría haber ayudado a ello?
- ¿Consideráis que hay deportes o actividades más apropiados para chicas que para chicos? ¿Por qué?
- ¿Trata de igual manera el profesor o profesora a las alumnas que a los alumnos?

## 5. Resultados

### 5.1. ¿Qué es lo que más os gusta de la asignatura de Educación Física?

Las ideas eran diversas y había una gran diversidad de gustos y opiniones pero la idea que más se repetía en ambos grupos era el aprovechamiento de las clases de Educación Física para desconectar de la teoría del resto de asignaturas.

A6 (chico): *“A mí personalmente la Educación Física me sirve un poco para desconectar. Yo cuando voy a hacer Educación Física no me importa ir a jugar al fútbol o baloncesto; yo lo que quiero es estar haciendo deporte y olvidarme un poco de las asignaturas.”*

A7 (chico): *“voy a Educación Física a desconectar de las asignaturas habituales, a hacer deporte y no a estar en la clase durante de Educación Física sentados y sin hacer nada.”*

a5 (chica): *“Me gusta la asignatura porque en bachillerato es muy complicado hacer muchas asignaturas y esta asignatura nos permite desconectar.”*

a7 (chica): *“La Educación Física no me gusta; pero está muy bien para desconectar.”*

Se puede destacar que tanto chicas como chicos poseen esta visión de vía de evasión acerca de la asignatura de Educación Física, pero esta opinión aparece de forma más repetida en el género masculino.

También cabe destacar que en el marco de esta pregunta aparece un tema que se repite continuamente en ambos grupos y es la monotonía de actividades realizadas año tras año, un hecho que piden que se cambie aportando variabilidad a las actividades.

a3 (chica): *“Creo que deberíamos hacer otros deportes diferentes porque siempre se practican los mismos deportes en todos los cursos”*

a4 (chico): *“Es una asignatura que siempre me ha gustado porque no tienes que estar estudiando, haces deporte y te lo pasas bien, aunque siempre se hacen los mismos deportes; habría que variar, hacer otros deportes menos conocidos.”*

A1 (chica): *“Y cambiar de deportes porque siempre hemos hecho los mismos como baloncesto, fútbol, voleibol... y nos gusta cambiar de deporte.”*

A5 (chico): *“... y es conveniente salir de la monotonía de hacer deportes tradicionales y hacer deportes desconocidos y no entrar en la rutina en la asignatura.”*

En estos comentarios se empieza a vislumbrar la dinámica que han experimentado los alumnos y las alumnas participantes de los grupos en donde se reproducen continuamente deportes tradicionales sin cambio alguno a lo largo del ciclo de la ESO.

## **5.2. ¿Os gusta de igual manera la asignatura de Educación Física a las chicas y a los chicos? ¿Os gusta más o menos que cuando empezasteis el instituto?**

En esta pregunta empiezan a aparecer comentarios que manifiestan comportamientos y posturas vinculados a los estereotipos de género que se perciben como lógicos.

a6 (chica): *“Normalmente le gusta más a los chicos que a las chicas porque los chicos hacen más deporte que las chicas; entonces si la Educación Física se basa en el deporte pues le gusta más a un chico que una chica.”*

A3 (chica): *“Mucha gente dice que a los chicos les gusta el deporte y a las chicas no, pero depende más de la persona...A lo mejor también es porque desde pequeños nos están inculcando que los chicos tienen que hacer deporte y las chicas tienen que estar quietas, aunque sí que creo que a los chicos les gusta más el deporte, pero tampoco creo que haya una gran diferencia.”*

En este apartado ambos grupos coinciden en que el gusto por el deporte depende más de las personas que del género pero que existe un factor de educación o transmisión de un mensaje que hace que a los chicos les guste más el deporte que a las chicas. Además se da una visión por parte de algunos chicos en las que normalizan la situación.

A6 (chico): *“...pero hay muchas chicas a las que el deporte ni les va ni le viene. No creo que sea por género pero sí que creo que se les ha transmitido que hagan menos deporte.”*

A7 (chico): *“Pues la conclusión es que te guste más o menos el deporte no es cuestión de género, sino que depende de la persona. Sí que es verdad que se nos inculca más a los chicos el deporte pero no a las chicas a ser así.”*

Al hacer mención a un modo comportamental atribuido al género femenino está dando a entender una serie de rasgos al comportamiento de las chicas en las clases de Educación Física en la cual se encuentran algo apartadas por alguna razón. Y es que como comentan algunas compañeras y compañeros:

A1 (chica): *“A mí alguna vez me ha apetecido jugar al fútbol pero por el simple hecho de que me miran raro por ser chica... y a mí me gusta jugar al fútbol... pues a lo mejor no he jugado por eso.”*

A6 (chico): *“También la idea era que si una chica hacía mucho deporte era rarísimo.”*

Complementando este tema y abriéndose la conversación hacia unas ideas fuera del marco de la Educación Física, uno de los grupos profundizaba más en una idea de modelo cultural en la cual las mujeres no hacen deporte o actividad física por encontrarse con un muro en cuanto a una posible salida profesional.

A3 (chica): *“Además no pueden vivir de ello porque no les dan el dinero suficiente. Tienen que tener otro trabajo aparte de vivir de para el baloncesto.”*

A5 (chico): *“En la infancia los chicos cuando son pequeños sueñan con ser futbolistas; pocas niñas sueñan con ser futbolistas o jugadoras de baloncesto, es un factor que se inculca desde pequeños. Entonces hay muchas más esperanzas desde pequeño viendo el deporte si eres chico para tener un futuro profesional, mientras que si eres chica no tienes esas aspiraciones.”*

En uno de los grupos apareció un comentario relativo a esta pregunta que unificó la opinión de todo el grupo y que puede estar dando de lleno en uno de los puntos de mira de las investigaciones relativas a la igualdad de género en Educación Física.

a4 (chico): *“También puede ser (que el deporte guste más a chicos que a chicas) porque en Educación Física se hacen más deportes de los que les gustan a los chicos que a las chicas.”*

**5.3. ¿Hacéis más o menos deporte que cuando empezaste el instituto? ¿Antes del instituto hacíais también deporte fuera de EF? ¿Creéis que la EF os ha ayudado u os podría haber ayudado a ello?**

Respecto al cambio de frecuencia en la práctica de actividad física entre la etapa de primaria y la etapa de secundaria aparece un elemento que se repite continuamente (aparte de otros con un carácter algo más secundario) en ambos grupos, y es la falta de tiempo para realizar actividad física o de alguna modalidad deportiva por el hecho de no tener tiempo para estudiar, independientemente de si eran chicos o chicas.

a1 (chico): *“Hacía más deporte en primaria que en la ESO y el bachillerato porque ahora sólo hago fútbol y salgo a la calle, pero es que ahora sólo voy a fútbol y ahora he dejado de ir porque tengo exámenes.”*

a4 (chico): *“Yo antes en primaria también hacía mucho más deporte porque hacía fútbol, balonmano y baloncesto y no dedicaba tanto tiempo a estudiar y podía salir a la calle a jugar al fútbol, pero ya no puedo quedar para ir al parque a jugar al fútbol; no tengo tanto tiempo. Ahora estudiar te quita muchísimo tiempo.”*

A3 (chica): *“No te ponen nada fácil compaginar los estudios con el deporte.”*

A4 (chica): *“Yo hacía baloncesto y pádel, pero a partir de 3º de la ESO tuve que dejarlo porque suspendía todas.”*

A1 (chica): *“No te ayudan demasiado además si no eres de alto rendimiento.”*

Es curioso resaltar que aunque tanto chicos como chicas argumentan su falta de dedicación a la práctica deportiva debido a los estudios, las chicas muestran en su discurso un tono de obviedad en que por ser chica no te ayudan a estudiar y además, como se va a ver a continuación, una de ellas hace una reflexión que declara una perspectiva bastante compartida entre todas las integrantes de ese mismo grupo:

A3 (chica): *“Yo también lo dejé un poco porque sabía que no iba a llegar a nada; sin embargo un chico no lo piensa; tiene perspectivas de llegar a algo. Sin embargo yo decidí centrarme en los estudios para tener un futuro mejor.”*

Los dos grupos tuvieron un transcurso diferente a lo largo de esta pregunta pero surgieron diferentes causas por los cuales se hace menos actividad física en general aparte del tema de los estudios.

a3 (chica): *“Antes creo que hacía más deportes diferentes pero no le dedicaba más tiempo porque no sabes lo que te gusta, pero una vez que te centras en uno y vas avanzando y se va profesionalizando le tienes que ir dedicando cada vez más tiempo.”*

A6 (chico): *“Yo dejé el deporte porque si no tengo un nivel y un compromiso no puedo ir. Prefiero hacer deporte sin un horario ni una planificación sino cuando a mí me apetezca.”*

Entre esos motivos aparece una mención relativa a la diferencia entre deportes individuales y deportes de equipo.

a3 (chica): *“También hay mucha gente que no se quiere comprometer porque lleva mucho tiempo y esfuerzo y ese esfuerzo no todo el mundo lo puede asumir.”*

a6 (chica): *“Si tú tienes un deporte de equipo te comprometes con ese equipo, pero si haces un deporte individual si faltas, faltas tú. El hecho de hacer las cosas en equipo tira más de ti y al final te acabas comprometiendo más y acabas yendo porque si faltas, faltas en el equipo.”*

Hay un comentario decisivo en cuanto a la manifestación de una aparición de estereotipos asociadas al género durante la etapa de secundaria, y este podría ser uno de ellos:

a5 (chica): *“En primaria antes te gustaba estar siempre activo en el recreo o haciendo Educación Física; ahora prefieres hablar o hacer otras cosas.”*

Relativo a otro apartado de esta pregunta del guión respecto a la motivación que produce la Educación Física para hacer deporte fuera del ámbito escolar se obtienen respuestas negativas y respuestas que abren una posibilidad gracias a la asignatura, habiendo un consenso más propenso a esta negativa.

A2 (chico): *“A mí no me motiva porque voy a hacer los mismos deportes siempre.”*

A4 (chica): *“Está bien la Educación Física porque así la gente que no hace deporte habitualmente puede engancharse con estas clases si les gusta.”*

A8 (chica): *“En mi antiguo instituto sí que hacíamos cosas diferentes. La gente se enganchara a cosas de diferentes modalidades.”*

A7 (chico): *“Yo voy a Educación Física y no voy con una motivación brutal porque no voy a hacer algo novedoso.”*

a7 (chica): *“Creo que no. Puede ser que yo sea un caso particular porque a mí me gusta mi deporte y el gimnasio, pero el resto de deportes no me motiva.”*

a4 (chico): *“La verdad es que la Educación Física tampoco motiva demasiado porque a veces la ponen a unos horarios... como un miércoles a primera hora, que no te apetece hacer nada.”*

a3 (chica): *“También he dicho antes que a lo mejor a la gente que no hace ejercicio fuera de la clase de Educación Física hacerlo en el Instituto puede incentivar a hacer ejercicio. Si en Educación Física haces algún deporte que te gusta, puede ser que te incentive a hacerlo fuera; sobre todo por ejemplo cuando viene un profesor de fuera que te motiva para practicarlo.”*

a7 (chica): *“Es verdad yo me metí a rugby cuando vino un profesor de fuera y nos hizo probar el rugby y me motivó a practicarlo, y gracias a ello hago ese deporte.”*

En este apartado es importante destacar cómo se observa que las chicas tienen un pensamiento más positivo en cuanto al buen hacer de la Educación Física en la captación de personas a la práctica de actividad física mientras que los chicos tienen una visión mucho más negativa de la asignatura.

Hay en este apartado un comentario que hace una chica que pone de manifiesto un modelo comportamental asociado al género femenino muy esclarecedor del panorama actual y que no se puede pasar por alto.

A1 (chica): *“A mí me motiva cuando voy a entrenar baloncesto, pero cuando voy a Educación Física hago cosas que no me gustan por obligación, por lo tanto no me motiva tanto. Además no me gusta estar todo el día sudada.”*

#### 5.4. ¿Consideráis que hay deportes o actividades más apropiados para chicas que para chicos? ¿Por qué?

Esta pregunta se realiza en un punto del debate en el cual tanto chicas como chicos están entrando en materia y empiezan a aparecer comentarios mucho más profundos relativos a las cuestiones que se van filtrando. En ambos grupos coinciden en que no hay una existencia de actividades o deportes que sean apropiados para un género u otro pero sí que hay una serie de actividades que tienen asociado la realización de estas por parte de un género determinado u otro.

A2 (chico): *“El término apropiado tampoco pero tú a un chico no le vas a ver haciendo gimnasia rítmica, a lo mejor los hay, pero gimnasia rítmica lo hacen la gran mayoría chicas.”*

a4 (chico): *“Yo creo que no hay deportes que sean para chicos o para chicas, pero sí hay deportes que juegan más los chicos que las chicas, y eso ha sido así toda la vida.”*

a6 (chica): *“Creo que todo el mundo tiene cualidades para hacer cualquier deporte; ir detrás de una pelota y lanzarla; chico y una chica por igual. Por ejemplo, el voleibol lo pueden jugar tanto una chica como un chico, y dicen que es un deporte de chicas, los chicos lo hacen igual de bien que las chicas.”*

En los diferentes grupos se hace mención a que la elección de las actividades tiene una gran relación con el género, pues en función de ser chico o chica elegirás una práctica deportiva u otra.

a5 (chica): *“Hacer deporte no tiene que ver con el género, pero desde pequeños nos inculcan qué hacer o qué no hacer.”*

a8 (chico): *“...y un hombre o una mujer se apuntan a un deporte en función de lo que más se juega en su entorno.”*

Además aparecen comentarios que hacen referencia a los estereotipos de género que marcan los cánones que deberían marcar las actividades realizadas principalmente por las mujeres, que son quienes en este caso tienen una visión más negativa de la perspectiva de la idoneidad de las actividades en función del género.



A3 (chica): *“Los deportes se tuvieron que crear en algún momento y no se dijo que los chicos y las chicas tenían que hacer algo. Sin embargo se ha establecido que las mujeres tienen que mantener su feminidad a la hora de hacer deporte. “¡Eres una mujer, por favor!”. El otro día en los medios había una chica de motos y había estado toda su vida haciendo deportes de hombres. Es algo que está implantado que tenemos que cambiar pero sí que hay como deportes de hombres y de mujeres.*

A8 (chica): *No creo que haya deportes apropiados para chicos o para chicas. La opinión de A3 es lo que nos han dicho o lo que nos han inculcado. Si una chica está jugando al fútbol está dejando de ser femenina y puede tener problemas por ese hecho.”*

a7 (chica): *“Yo juego a un deporte que toda la vida ha sido cosa de tíos pero yo no considero que el deporte (el rugby) sea un deporte de chicos. Se dice que el rugby es un deporte de chicos y eso me ha dado problemas y críticas.”*

La sensibilidad de las mujeres es más patente a la hora de hablar de este tema pues como se ve sufren una mayor discriminación por la realización de ciertas actividades que son tradicionalmente de chicos y en donde ellas no tienen a priori un espacio para realizar la actividad.

A3 (chica): *“Hay mucha gente que no se mete en el deporte porque no quiere ser criticada. No quieren ser criticadas por algo que encima creen que no pueden vivir de ello. Por ser mujer no te van a promocionar. No te merece la pena ponerte ese problema si encima no te vas a ganar la vida.”*

### **5.5. ¿Trata de igual manera el profesor o profesora a las alumnas que a los alumnos?**

En esta respuesta se quería medir la igualdad de trato por parte del profesorado con respecto al alumnado y si existen diferencias en función de si es profesor o profesora quien está impartiendo la materia.

En uno de los grupos afirmaban que no sabían qué diferencias podía haber de trato dependiendo si el docente era chico o chica porque durante toda su etapa en secundaria habían tenido profesoras chicas.

En el otro grupo sí que había alumnos y alumnas con experiencias en otros centros en los que habían tenido tanto profesor como profesora en este ciclo educativo y hacían referencia a una mayor sensibilización por parte de las profesoras en cuanto al trato con el alumnado.

A5 (chico): *“No condiciona el desarrollo de la asignatura pues están igualmente cualificados. No obstante creo que sí condiciona si tienes un profesor que sea machista y haga los deportes que le gustan a los chicos; además puede hacer diferencia entre las notas de los chicos que para sean mejores para ellos.”*

a7 (chica): *“Yo no he tenido profesores pero las profesoras sí que he visto que lo hacen y creo que es mi opinión personal porque además ellas lo han vivido en sus propias carnes, lo de que te separen las chicas y chicos, o que por ejemplo a las chicas te pidan correr menos que a los chicos.”*

En general se habla de un trato equitativo en líneas generales entre hombres y mujeres, pero hay una confesión que realmente muestra que las posturas de las profesoras en cuanto a la docencia están más alineadas con una transmisión de igualdad entre sexos en Educación Física que los profesores.

a6 (chica): *“Yo sí que creo que es distinto el trato con un profesor porque nos separaba a los chicos y a las chicas. Íbamos a jugar al fútbol y separaba a los chicos y a las chicas en diferentes zonas. Hacía dos equipos de chicos y dos equipos de chicas, y jugamos entre nosotras o entre nosotros. Y luego tuvimos una profesora que nos intentaba mezclar siempre, pero los chicos sí que son más picados y más competitivos, entonces como ellos son buenos por ejemplo en el fútbol pues juegan entre ellos; se la pasaban entre ellos y pues fuera. Esta profesora puso unas normas que para meter gol teníamos que tocar la bola todas las del equipo y así todas participábamos porque sino al final pues ves que juegan ellos, y al final no haces nada, ni corres para defender, ni corres para que te la pasen, y te quedas quieta y que jueguen ellos, y como mucho te ponen de portera para no ponerles a ellos o te colocaban de defensa.”*

## **6. Discusión**

Tras el análisis de toda la información recogida en el marco teórico, se va a atender a los objetivos en el orden que se han planteado inicialmente, resaltando los contenidos más importantes que ha recogido este trabajo y su contraste con otros estudios.

En relación al currículum, una de las principales ideas que surgen en los dos grupos de discusión es la repetición año tras año de los mismos deportes tradicionales a lo largo de todo el ciclo, manifestando un problema con respecto a la aplicación del currículum en los centros (Blández Ángel et al., 2007).

También aparece una reflexión en uno de los grupos en torno a este tema, dudando acerca de la posibilidad de que en las clases de Educación Física se estén realizando más actividades que les gustan más a los chicos que a las chicas (Blández Ángel et al., 2007) y haciendo una reflexión acerca de la existencia de un currículum que no está integrando del todo a las chicas (Devís et al., 2005).

La idea de la utilización de la asignatura como un medio de desconexión o de pasatiempo más allá de la concepción de la asignatura como una más hace tomar la materia como una “maría” (Barbero, 1996), dejando de lado su validez a corto o largo plazo. Esta percepción está más presente en chicos que en chicas.

En relación al papel del profesorado en cuanto a la impartición del currículum no se han observado diferencias significativas entre sexos, con lo que no coincide con la interpretación de Sáenz-López Buñuel et al. (2010). Sin embargo sí que se aprecia desde el alumnado una mayor sensibilidad por parte de las profesoras con respecto a los profesores (Piedra et al., 2014; Rebollo Catalán et al., 2011), algo que se justifica debido a posibles vivencias personales en la infancia o una mayor concepción social del problema.

Abordando la discusión relativa al segundo objetivo del trabajo, centrado en el análisis de la manifestación de estereotipos en las clases de Educación Física, ha surgido mucha información a través de los grupos de discusión, confirmando prácticamente todas las hipótesis que se engloban en el marco teórico.

En cuanto a la concepción del gusto por el deporte, ambos grupos manifiestan una postura en la que el gusto depende más de las personas que del género (Blández Ángel et al., 2007), aportando una visión de normalización en el género masculino (Colás Bravo y Villaciervos, 2007). Sin embargo, sí que se acaba confirmando que a los chicos les gusta más el deporte que a las chicas (Blández Ángel et al., 2007).

Se analiza también el comportamiento que se le atribuye al género femenino en las clases, llegando a la conclusión de que por alguna razón no definida las chicas se encuentran desplazadas (Barbero, 1996; Freixas, 2000). En los resultados de nuestro estudio se hablaba de una opresión marcada por la sociedad en la que se está oprimiendo al género femenino y ensalzando al género masculino en el ámbito deportivo (Alvariñas et al., 2009; Freixas, 2000).

Se aprecia en todo momento una mayor sensibilidad en las mujeres, pues sienten y sufren discriminación en la realización de ciertas actividades que, como se expondrá a continuación, tienen una conceptualización como actividades de chicos en donde ellas no tienen un espacio para realizar la actividad (Blández Ángel et al., 2007).

En ambos grupos se menciona la existencia de un modelo de comportamiento asociado al género femenino en el que se atribuye a la mujer la característica de elegancia y belleza en la realización de actividad física sin entrar en la brusquedad y violencia, que no le es bien vista (Barbero, 1996; Colás Bravo y Villaciervos, 2007; Freixas, 2000).

En todo momento se está de acuerdo en la creencia de que no existen actividades que sean apropiadas para un género o para otro pero sí que se llega a un acuerdo en relación a la asociación de ciertas actividades con cierto género (Alvariñas et al., 2009; Blández Ángel et al., 2007; Ramírez-Rico, 2010).

Como consecuencia en ambos grupos se concluye en que la elección de actividades tiene una gran influencia con el género, pues determina claramente la elección de la práctica deportiva a realizar (Ramírez Rico, 2010).

En cuanto al tercer y último objetivo específico de este trabajo, que se centra en el análisis del abandono de la práctica deportiva en la ESO, se hace mención continua por parte de las mujeres a un abandono de la práctica deportiva presuponiendo que su

futuro deportivo profesional no les iba a conceder una trayectoria cargada de éxitos o grandes consecuciones a nivel económico oprimidas por la sociedad y una cultura marcada por el abandono del deporte femenino (Barbero, 1996; Freixas, 2000).

Con respecto al cambio que supone el paso de la educación primaria a la etapa de la ESO, el principal argumento en el que se escudan tanto chicos como chicas es la falta de tiempo para poder realizar actividad física debido a la necesidad de dedicación de ese tiempo al estudio (Alvariñas et al., 2009).

Con respecto a la ocupación del tiempo de recreo, aparece una cuestión realmente interesante y es el cambio que surge partiendo de una continua actividad en el colegio y cómo en el instituto las chicas prefieren dedicar su tiempo a hablar o hacer otras cosas (CSD, 2011).

## 7. Conclusiones

Tras el análisis del conjunto de información recogida y su posterior discusión, el presente Trabajo de Fin de Máster presenta las siguientes conclusiones vinculadas a los objetivos:

**OG:** Evaluar y analizar los factores desencadenantes de la desigualdad de género existente en las clases de Educación Física y que podrían llevar a abandonar la práctica deportiva a las mujeres en edades tempranas.

Se concluye que los factores desencadenantes que se plantean en los objetivos específicos (currículum, estereotipos de género y concepción social del periodo de secundaria) están llevando al abandono prematuro de las chicas en el periodo escolar de la ESO.

**OE1:** Comprobar que los contenidos establecidos en el currículum satisfacen los intereses generales de igual manera a los alumnos y las alumnas.

Se ha visto demostrado por los resultados obtenidos en el presente trabajo y en concordancia con diversos autores que el currículum no satisface por igual a chicos y a chicas en la ESO, pues ambos géneros destacan la repetición continua de los deportes tradicionales y consideran que se atiende más a los intereses de los chicos que a los intereses de las chicas. El mismo alumnado considera que se puede considerar la existencia de un currículum que está desplazando a las chicas.

En relación con esto, la ejecución de la programación didáctica en Educación Física no difiere entre sexos sin embargo se aprecia una mayor sensibilidad y consideración por parte de las profesoras a la hora de gestionar el trato con respecto a las alumnas y los alumnos.

**OE2:** Analizar la manifestación de los estereotipos de género en las clases de Educación Física.

En este apartado se concluye que los estereotipos de género siguen presentes en las clases de Educación Física de forma patente, aunque de acuerdo con los autores esta concepción estereotipada de actividades y comportamientos que definen a chicas y a chicos está cambiando su tendencia en los últimos años.

En relación al gusto por la práctica deportiva ambos géneros consideran que el gusto depende de la persona aunque apreciando mayores resultados con respecto a los chicos. Esto demuestra un mantenimiento de los estereotipos tradicionales en la asignatura.

También se concluye que el comportamiento de las chicas sigue siendo oprimido por algún factor que, de acuerdo con los autores y aunque no está totalmente definido, se considera que está condicionando el comportamiento estereotipado de chicos y chicas durante las clases.

En relación a las actividades ambos géneros se aproximan en mayor medida a la igualdad de oportunidades para chicas y chicos en cuanto a la elección de actividades deportivas, abriendo cada vez más la perspectiva tradicional de la existencia de actividades apropiadas por géneros. Aún así se puede percibir que todavía existen modalidades deportivas que se asignan a un género determinado en función de los componentes principales por los que se caracteriza y su relación con el comportamiento esperado por chicas y chicos.

**OE3:** Identificar el periodo de la ESO como un momento crítico en el que se acentúa la brecha de género en la práctica deportiva.

En cuanto a la hipótesis inicial del periodo de la ESO como momento en el que se abandona la práctica deportiva por las chicas adolescentes se concluye afirmando que las mujeres en la adolescencia comienzan a abandonar progresivamente la actividad física.

Tanto chicos como chicas abandonan la práctica deportiva en mayor medida a lo largo de este periodo educativo y la principal razón en la que se apoyan las y los adolescentes es en la falta de tiempo debido a la dedicación que les requieren los estudios, agudizando el pico de abandono en las mujeres.

Este hecho se justifica en parte con los resultados de la investigación y de acuerdo con otros autores en que las expectativas que tienen ellas en torno a un futuro profesional ligado al deporte son bajas o nulas debido a las limitaciones que reciben de la sociedad y el entorno.

## **8. Limitaciones del trabajo y futuras líneas de investigación**

En cuanto a las limitaciones de estudio, un hecho importante es que no se pueden extrapolar los resultados del estudio a la población de la Comunidad de Madrid, pues la recogida de la información proviene de un único contexto social y demográfico.

Otra de las limitaciones que se encuentra es la falta de experiencia del investigador en la realización de grupos de discusión, pudiendo limitar el alcance de los resultados o no haber logrado una mayor profundidad en la reflexión de los alumnos.

En cuanto a las futuras líneas de investigación se podrían resaltar las siguientes posibilidades relativas a los diferentes contenidos que se han abordado en el trabajo:

- Contenidos de Educación Física: en relación a este tema se podrían elaborar estudios en los que se analizasen en profundidad los contenidos de la materia en el ciclo de la ESO así como las aplicaciones prácticas reales del profesorado. También se considera importante la elaboración de manuales para los y las docentes a la hora de identificar la brecha de género en las aulas.
- Estereotipos de género en Educación Física: tras analizar las manifestaciones de ambos géneros y tras quedar palpable una prominencia de los chicos con respecto a las chicas en las clases queda palpable la necesidad de promover iniciativas a favor de aumentar el gusto de las chicas por la actividad física así como la difusión de campañas en las que se vele por un comportamiento de colaboración por parte de los chicos. Para ello otra posibilidad de estudio para el futuro sería la elaboración de proyectos en los que se diese visibilidad a la importancia de las mujeres en el deporte y todo lo que ello engloba.
- Abandono en las mujeres de la práctica deportiva en la ESO: analizar en profundidad las causas de este abandono pronunciado a lo largo de todo el ciclo y la creación de iniciativas para combatirlo.



## 9. Referencias bibliográficas

- Alfaro, E.; Bengoechea, M. y Vázquez, B. (2010). *Hablamos de deporte; en femenino y masculino*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Alvariñas Villaverde, M.; Fernandez Villarino, M., y López Villar, C. (2009). Actividad física y percepciones sobre deporte y género. *Revista de investigación en educación*, 6, 113-122.
- Barbero González, J.I. (1996) La Cultura profesional y currículum (oculto) en Educación Física. Reflexiones sobre las (im) posibilidades del cambio. *Revista de Educación*, 311, 13-49.
- Blández Ángel, J.; Fernández García, E. y Sierra Zamorano, M.A. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 11(2), 1-21.
- Centro de Investigaciones Sociológicas (2010). *Encuesta de Hábitos Deportivos 2010*. España: Centro de Investigaciones Sociológicas y Consejo Superior de Deportes. Nº 2833.
- Centro de Investigaciones Sociológicas (2014). *Estudio nº 3029 Barómetro de Junio 2014*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Colás Bravo, P. y Villaciervos Moreno, P. (2007) La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1), 35-58.
- Consejo Superior de Deportes-Federación Española de Municipios y Provincias (2011). *Guía para la incorporación de la perspectiva de género a la gestión deportiva local*. Madrid: Consejo Superior de Deportes-Federación Española de Municipios y Provincias.
- CSD; Fund. Alimentum y Fun. Deporte Joven (2011). *Estudio de los hábitos deportivos de la población escolar en España*.

- Devís, J.; Fuentes, J., y Sparkes, A. C. (2005). ¿Qué permanece oculto del currículum oculto? Las identidades de género y de sexualidad en la Educación Física. *Revista iberoamericana de educación*, 39, 73-90.
- Dirección General de Deportes (2016). *Madrid practica deporte*. Madrid: Área de Cultura y Deportes del Ayuntamiento de Madrid.
- Ferro, S.; Azurmendi, A. y Leunda, G. (2012). *Guía para incorporar la Igualdad en la gestión de las Federaciones Deportivas*. Consejo Superior de Deportes.
- Freixas, A. (2000). Entre el mandato y el deseo: el proceso de adquisición de la identidad sexual y de género. En C. Flecha y M. Núñez (Eds.) *La Educación de las Mujeres: Nuevas perspectivas* (pp. 23-32). Sevilla: Secretariado de publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- García Ferrando, M.; Ibáñez, J. y Alvira, F. (1986) *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza.
- González-Palomares, A.; Táboas-Pais, M.I. y Rey-Cao, A. (2017). La cultura corporal en función del género: Análisis de los libros de texto de Educación Física de secundaria publicados durante la ley orgánica de educación. *Educación XXI*, 20(1), 141-162.
- Ibáñez, J. (1979). *Más allá de la sociología. El grupo de discusión técnica y crítica*. Madrid: Siglo XXI.
- Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid, 20 de mayo de 2015. Núm. 118
- Piedra, J.; García-Pérez, R.; Fernández-García, E. y Rebollo, M.A. (2014). Brecha de género en Educación Física: actitudes del profesorado hacia la igualdad / Gender gap in physical education: teachers' attitudes towards equality. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14(53), 1-21.

Ramírez, E (2010). *La participación e implicación con la actividad físico-deportiva en la edad escolar. Un estudio de género desde la perspectiva socio-cognitiva*. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid

Rebollo Catalán, M. Á.; García Pérez, R.; Piedra de la Cuadra, J., y Vega Caro, L. (2011). Diagnóstico de la cultura de género en educación: actitudes del profesorado hacia la igualdad. *Revista de Educación*, 355, 521-546.

Sáenz-López Buñuel, P.; Sicilia Camacho, A. y Manzano Moreno, J.I. (2010). La opinión del profesorado sobre la enseñanza de la Educación Física en función del género. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10(37), 167- 180.

## ANEXOS

### ANEXO 1: Grupo de discusión 1

**Moderador.** En relación a la asignatura de educación física, ¿qué tal en el instituto?

**A1 (chica):** Pues ha habido un poco de todo y eso que he estado aquí unos años y sólo he tenido dos profesoras, y la de este año no es igual de buena la experiencia que la del año pasado. Porque ahí sí que había más diferencia en lo que hay con respecto a chicos y chicas, la profesora por ejemplo jugando al fútbol un chico y una chica le puso un parte a un chico por tirar demasiado fuerte una chica que se quedaba de portero, por ejemplo.

**A2 (chico):** Pues que más me molan pues estas actividades; estar en clase de charla me aburre y en educación física me gusta estar en movimiento y no estático

**A1 (chica):** Y cambiar de deportes porque siempre hemos hecho los mismos como baloncesto, fútbol, voleibol... y nos gusta cambiar de deporte, pero siempre hacemos los mismos deportes, y eso termina cansando un poco

**A3 (chica):** Sí, con lo cerca que tenemos la Casa de Campo, nunca salimos y tardamos dos minutos en llegar, y la verdad es que se sale un poco de lo que viene siendo salir de las clases del instituto.

**Moderador: ¿Habéis estado siempre en el instituto?**

**A4 (chica):** En mi otro instituto hacíamos por ejemplo volteretas en el primer semestre, en la segunda evaluación era correr y en la tercera evaluación hacíamos bailes y cosas de ésas.

**A5 (chico):** Me parece que a menudo las clases de educación física radican en salir y hacer un deporte, hacer test de Cooper de resistencia fuerza no cosas tan importantes o fundamentales y es conveniente salir de la monotonía de hacer deportes tradicionales y hacer deportes desconocidos y no entrar en la rutina en la asignatura.

**A6 (chico):** A mí personalmente la educación física me sirve un poco para desconectar. Yo cuando voy a estudiar educación física no me importa ir a jugar al fútbol o baloncesto; yo lo que quiero es estar haciendo deporte y olvidarme un poco de las

asignaturas, que por lo general te pasas 5 horas escuchando a gente, y pasármelo un poco bien. Y es verdad que es lo que hay que hacer, pero a veces en Educación Física me pongo de los nervios cuando nos ponemos a hacer teoría y a mí lo que me apetece es moverme.

**A7 (chico):** Lo que iba a decir es parecido a lo que ha dicho Pedro. Hay que hacer alguna cosa teórica para que nos evalúen, pero yo también voy a educación física a desconectar de las asignaturas habituales, a hacer deporte y no a estar en la clase durante de educación física sentados y sin hacer nada.

**A8 (chica):** En este instituto no me gusta tanto la educación física. El año pasado en el otro instituto me lo pasaba mejor. Hacíamos cosas diferentes y por ejemplo hacíamos cosas más parecidas a lo de Melisa. En la primera evaluación hacíamos test, en la segunda nos centrábamos más en deportes y te tenías que preparar clases para darlas tú, y en la última evaluación hacíamos un baile y teníamos que exponerlo delante de los compañeros.

**Moderador: ¿Os gusta tanto a chicas como a chicos igual la educación física? ¿Os gusta de la misma forma?**

**A2 (chico):** Depende más de las personas. Hay chicos que no les gusta el deporte y a chicas que sí les gusta el deporte.

**A3 (chica):** Sí, creo que coincido con la opinión de Diego. Mucha gente dice que a los chicos les gusta el deporte y a las chicas no, pero depende más de la persona. Si a ti te gusta hacer deporte al final lo vas a acabar haciendo. A lo mejor también es porque desde pequeños nos están inculcando que los chicos tienen que hacer deporte y las chicas tienen que estar quietas, aunque sí que creo que a los chicos les gusta más el deporte, pero tampoco creo que haya una gran diferencia

**A6 (chico):** Yo creo que tiene razón Miriam, pero sí que me acuerdo de cuando estábamos en primaria. A las chicas, a casi todas les gustaba el deporte. También la idea era que si una chica hacía mucho deporte era rarísimo. En la ESO cada vez hay más chicas a las que les gusta el deporte pero sí que es verdad que a los chicos les gusta más, pero hay muchas chicas a las que el deporte ni les va ni le viene. No creo que sea por género pero sí que creo que se les ha transmitido que hagan menos deporte.

**A7 (chico):** En esto creo que tenemos todos la misma opinión. Está todo dicho. Pues la conclusión es que te guste más o menos el deporte no es cuestión de género, sino que depende de la persona. Sí que es verdad que se nos inculca más a los chicos el deporte pero no a las chicas a ser así.

**A2 (chico):** Yo creo que sí que se inculca, y en la tele tú lo que ves siempre es fútbol masculino. Al deporte femenino la sociedad no le da demasiada importancia.

**A3 (chica):** Además no pueden vivir de ello porque no les dan el dinero suficiente. En baloncesto masculino conocemos a todos los jugadores de la selección, y a las chicas que juegan torneos también importantes se tienen que estar pagando los viajes para ir a los campeonatos. Tienen que tener otro trabajo aparte de vivir de para el baloncesto. En Navidad los juguetes, antes sí ahora ya menos, siempre está la zona de chicos donde hay coches y cosas de deporte y la zona de las chicas que son el apartado de muñecas y ahora algo más de deporte, pero son como pequeños detalles que te están inculcando aunque no te das cuenta.

**A5 (chico):** Me gustaría decir que creo que las preguntas anteriores están relacionadas. En la infancia los chicos cuando son pequeños sueñan con ser futbolistas; pocas niñas sueñan con ser futbolistas o jugadoras de baloncesto, es un factor que se inculca desde pequeños. Un niño sueña con ser futbolista, lo que hará que le guste jugar al fútbol y una niña no tiene esas aspiraciones. Entonces hay muchas más esperanzas desde pequeño viendo el deporte si eres chico para tener un futuro profesional, mientras que si eres chica no tienes esas aspiraciones.

**A6 (chico):** Yo no creo que sea problema que no haya chicas jugando al fútbol porque seguramente las haya y realmente es verdad que físicamente se nota la diferencia entre chicos y chicas. Muchas veces que las chicas salgan menos en los deportes en las noticias porque no les dan importancia es porque a la gente no le interesa. A la televisión le da igual si son mujeres u hombres; que la televisión quiere ganar dinero independientemente de si son mujeres y hombres. Si la gente viese esos partidos y la gente viese a las mujeres la televisión echaría esos partidos. En tenis se puede ver que entre hombres y mujeres el deporte es muy parecido, entre otras cosas porque se ve más o menos lo mismo. Muchas veces no nos planteamos porque en vez de ver al deporte masculino vemos el deporte femenino; es marketing.

**Moderador:** **Vamos a centrarnos en el deporte escolar aunque las ideas son muy buenas, pero nos estamos yendo del tema. Me gustaría centrar esas ideas en el ámbito escolar.**

**A1 (chica):** Pedro dice que no nos fijamos en si son chicos y chicas pero en realidad en lo que ponen por la tele no es por lo del dinero sino por lo que ponen. Estamos muy encaminados a seguir lo que nos ponga la gente que lo controla y dirige todo. A mí alguna vez me ha apetecido jugar al fútbol pero por el simple hecho de que me miran raro por ser chica... y a mí me gusta jugar al fútbol... pues a lo mejor no he jugado por eso.

**A5 (chico):** Al principio has dicho que se echa más deporte de chicos que de chicas. De fútbol masculino en la televisión abierta se echa sólo un partido a la semana, y suelen ser partidos bastante intrascendentes y poco interesantes. Sin embargo en deporte femenino de fútbol Gol mete dos partidos de la Liga Femenina bastante interesantes cada fin de semana. Por lo tanto eso de que se echa más deporte masculino, en este caso fútbol, que femenino no sería cierto.

**A3 (chica):** Puede ser verdad pero me acuerdo: hace dos o tres años las chicas ganaron el Eurobasket y no lo echaron en ningún periódico, y justo Ronaldo se había cambiado el pelo y lo pusieron en todas las portadas de los medios. Sólo por el hecho de ser una chica nadie te mete en el equipo porque tienes que ser muy buena para que te cojan.

**A2 (chico):** También depende del deporte, porque en balonmano masculino hace poco ganaron el europeo y tampoco lo sacaron los medios.

**Moderador:** **¿Habéis notado alguna diferencia en el cambio de primaria a secundaria a la hora de la actividad física? ¿Hacéis más?, ¿hacéis menos?**

**A8 (chica):** El cambio de primaria a secundaria fue como que en primaria hacía las cosas más chorras y en secundaria tenías que hacer test y las de esas.

**A3 (chica):** Nosotros es que en primaria la mayoría que somos de aquí teníamos un profesor que hacíamos todo el día yoga. No hacíamos nada más, por lo tanto fue un cambio muy grande el paso a educación física en el instituto.

**A7 (chico):** El cambio fue bastante grande, porque pasamos de no aprender nada y hacer yoga todo el día a ahora que nos piden bastante más en el instituto.

**Moderador** ¿Hacíais en el colegio todas y todos deporte de cualquier tipo o actividad física, y que ahora no hagáis? ¿Por qué?

**A6 (chico):** Yo personalmente hacía balonmano, y me apunté en primaria básicamente porque me divertía mucho, pero sí que es verdad que cuando pasamos al instituto había un grado de competitividad mucho mayor. Hay un punto en el que a mí ya no me apetecía ir a los entrenamientos porque había mucha presión y no estaba dispuesto a aguantar y no divertirme.

**A3 (chica):** Yo juego al balonmano y cuando me cambié al instituto noté que ya no jugaba para divertirme sino para ser mejor jugadora además y tuve que estar un año sin hacer deporte, y a partir de ahí dejé de hacer el deporte, aparte de por los estudios, que te exigen dedicarle más tiempo.

**A2 (chico):** Yo llevo haciendo balonmano desde los 8 años, y si quieres hacer deporte pues te organizas. Yo ahora mismo me lo estoy sacando pero, claro, tengo que planificarme con más tiempo.

**A5 (chico):** Desde primaria he hecho mucho deporte: balonmano y baloncesto y en secundaria cambié el balonmano por el fútbol sala. Es verdad que nunca he tenido problema para hacer otros deportes, pero a medida que avanzan los años hay que planificarse mucho más porque las asignaturas te exigen mucho más y no tienen en cuenta el tiempo para hacer deporte. Creo que es uno de los grandes problemas que hay en la sociedad, pues la obesidad es sinónimo de sedentarismo y si la gente se centrara en hacer algo más de deporte este problema podría ser combatido.

**A3 (chica):** No te ponen nada fácil compaginar los estudios con el deporte.

**Moderador:** ¿Justificarías que dejar de hacer deporte es por el hecho de tener que estudiar?

**A6 (chico):** Yo dejé el deporte porque si no tengo un nivel y un compromiso no puedo ir. Prefiero hacer deporte sin un horario ni una planificación sino cuando a mí me apetezca.

**Moderador:** Hay que tener en cuenta la diferencia entre deporte y actividad física.



**A4 (chica):** Yo hacía baloncesto y pádel, pero a partir de 3º de la ESO tuve que dejarlo porque suspendía todas.

**A1 (chica):** Yo he hecho deporte desde pequeña y he hecho varios deportes sin problema, y es verdad que con los años vas teniendo más exámenes y te tienes que organizar. Por lo tanto te tienes que plantear realmente si puedes con el deporte o no. Sin embargo hay un montón de cosas que como por ejemplo el conservatorio de música o academias de inglés y se lo sacan; yo creo que es una cuestión de organización. No te ayudan demasiado además si no eres de alto rendimiento.

**A3 (chica):** Yo lo que también notaba es que en el club donde yo estaba había mucha más presión por ser chica que sí que eras chico para hacer deporte. Notaba mucho más presión que los chicos a la hora de competir. Nosotras nos clasificamos para playoffs igual que los chicos. En sus partidos había muchísima gente, el nuestro estaba prácticamente vacío; sólo los padres y algún entrenador. Yo también lo dejé un poco porque sabía que no iba a llegar a nada; sin embargo un chico no lo piensa; tiene perspectivas de llegar a algo. Sin embargo yo decidí centrarme en los estudios para tener un futuro mejor.

**Moderador:** ¿Pensáis que la educación física incentiva que hagáis deporte? ¿Os motiva la asignatura o los deportes que se hacen en la asignatura para hacer deporte fuera?

**A7 (chico):** Yo voy a educación física y no voy con una motivación brutal porque no voy a hacer algo novedoso fuera.

**A2 (chico):** A mí no me motiva porque voy a hacer los mismos deportes siempre.

**A3 (chica):** Pienso igual. Hacemos siempre lo mismo. El otro día me gustó la excursión que hicimos para ir a escalar, pero aquí nos centramos en el fútbol, el baloncesto... vamos, lo fácil lo que hace todo el mundo.

**A1 (chica):** A mí me motiva cuando voy a entrenar baloncesto, pero cuando voy a educación física hago cosas que no me gustan por obligación, por lo tanto no me motiva tanto. Además no me gusta estar todo el día sudada.

**A6 (chico):** Es muy difícil que nos motive a todos. A mí me gusta hacer un deporte determinado. A mí no me gusta hacer escalada ni esgrima. A mí me gusta hacer el

deporte que me guste a mí a las horas que me apetezca y con mis amigos, por lo tanto satisfacer los gustos de todas las personas de la clase es muy complicado.

**A4 (chica):** Está bien la educación física porque así la gente que no hace deporte habitualmente puede engancharse con estas clases si les gusta. En mi antiguo instituto hacíamos cosas diferentes con diferentes especialistas que venían al instituto y la verdad es que descubrir cosas nuevas...

**A8 (chica):** En mi antiguo instituto sí que hacíamos cosas diferentes. La gente se enganchara a cosas de diferentes modalidades.

**A7 (chico):** Si a ti no te gusta mucho hacer deporte, si aparte de que te toque hacerlo ponen una calificación te desmotiva totalmente. Por ejemplo los test de condición física y tener una calificación, un límite para aprobar desmotiva bastante.

**A3 (chica):** Estoy totalmente de acuerdo con lo de las calificaciones. Además en mi caso yo antes hacía deporte y tenía buenas notas en las asignaturas. Sin embargo cuando me lesioné he perdido mucho fondo y tener que correr cierta distancia en un tiempo determinado me resulta imposible, y tener esa presión en la asignatura en primero de bachillerato no me motiva. Con el hecho de haberlo hecho o hacer algo creo que ya se debería valorar.

**Moderador: ¿Pensáis que hay deportes de chicos y deportes de chicas?**

**A2 (chico):** El término apropiado tampoco pero tú a un chico no le vas a ver haciendo gimnasia rítmica, a lo mejor los hay, pero gimnasia rítmica lo hacen la gran mayoría chicas.

**A3 (chica):** Los deportes se tuvieron que crear en algún momento y no se dijo que los chicos y las chicas tenían que hacer algo. Sin embargo se ha establecido que las mujeres tienen que mantener su feminidad a la hora de hacer deporte. “¡Eres una mujer, por favor!”. El otro día en los medios había una chica de motos y había estado toda su vida haciendo deportes de hombres. Es algo que está implantado que tenemos que cambiar pero sí que hay como deportes de hombres y de mujeres.

**A2 (chico):** En el caso de la Fórmula 1 solo había una chica y era una cosa muy rara, pues en la Fórmula 1 solo hay chicos.

Grupo: La Fórmula 1 es mixta, por lo tanto no tendría por qué haber chicos o chicas.

**A8 (chica):** No creo que haya deportes apropiados para chicos o para chicas. La opinión de Miriam es lo que nos han dicho o lo que nos han inculcado. Si una chica está jugando al fútbol está dejando de ser femenina y puede tener problemas por ese hecho.

**A1 (chica):** Es como si un chico se pone a saltar a la comba; pues le van a mirar mal.

**A5 (chico):** Muchas veces en el deporte femenino, como es el caso de mi madre, que jugó en baloncesto en categoría profesional, te hacen una oferta de un equipo y prefieres conservar tus estudios porque es donde ves una salida profesional. Además a mi madre sólo por el hecho de jugar al baloncesto se le tachó de lesbiana. Creo que ha hecho mucho daño al deporte femenino que se le ha atribuido una condición sexual, que en este caso no es verdad, y que echa para atrás practicar deporte.

**A3 (chica):** Hay mucha gente que no se mete en el deporte porque no quiere ser criticada. No quieren ser criticadas por algo que encima creen que no pueden vivir de ello. Por ser mujer no te van a promocionar. No te merece la pena ponerte ese problema si encima no te vas a ganar la vida.

**Moderador: Conclusión: no hay deportes apropiados para chicos que para chicas pero en realidad sí que los hay porque nos lo han inculcado**

Afirmación generalizada del grupo.

**Moderador: ¿Pensáis que influye que el profesor sea chico o chica?**

**A5 (chico):** No condiciona el desarrollo de la asignatura pues están igualmente cualificados. No obstante creo que sí condiciona si tienes un profesor que sea machista y haga los deportes que le gustan a los chicos; además puede hacer diferencia entre las notas de los chicos que para sean mejores para ellos.

**A7 (chico):** Yo creo que más que sea hombre y mujer son las competencias que tengan como profesionales, así como demostrar las cosas tienes que hacer, las capacidades para hacer lo que piden.

**Grupo:** Siempre hemos tenido un buen trato y se han hecho las cosas parecidas independientemente si era chico o chica.

**A5 (chico):** La mayoría de este grupo sólo hemos tenido profesoras, por lo tanto no podemos hacer una valoración objetiva.

**A2 (chico):** Yo tuve en primaria profesor y profesora de educación física.

**A3 (chica):** También es verdad que en primaria no te das cuenta de estas cosas, por lo tanto a lo mejor pasaba pero no nos enterábamos.

ANEXO 2: Grupo de discusión 2

**Moderador:** ¿Qué tal la asignatura de educación física en el instituto? ¿Os ha gustado?

**a1 (chico):** La asignatura de educación física me gusta, pero me gustaría que fuese más práctica. Hay veces que hemos hecho exámenes teóricos.

**a2 (chico):** Ha sido mi asignatura favorita porque no hacía gran cosa y sacaba buenas notas. Sólo recuerdo un examen teórico, pero creo que en este instituto se hacen cosas que no se hacen en otros.

**a3 (chica):** Creo que deberíamos hacer otros deportes diferentes porque siempre se practican los mismos deportes en todos los cursos, como ahora que estamos haciendo béisbol; pero por lo general siempre hacemos los mismos y me gustaría hacer algo diferente aunque me guste la asignatura.

**a4 (chico):** Es una asignatura que siempre me ha gustado porque no tienes que estar estudiando, haces deporte y te lo pasas bien, aunque siempre se hacen los mismos deportes; habría que variar, hacer otros deportes menos conocidos.

**a5 (chica):** Me gusta la asignatura porque en bachillerato es muy complicado hacer muchas asignaturas y esta asignatura nos permite desconectar.

**a6 (chica):** Creo que es necesario hacer exámenes teóricos de contenidos, como nutrición para dietas saludables porque hay que conocerlo aunque no nos guste. En mi otro instituto sí que tenía exámenes y el tema de nutrición sí que lo veíamos y me parecía importante. Examen de las normas del fútbol en el campo no es tan importante.

**a7 (chica):** La educación física no me gusta; está muy bien para desconectar pero a mí me gusta mi deporte; los demás ya no tanto. Coincido con Raquel en que siempre se repiten los mismos deportes.

**a6 (chica):** La actividad de escalar por ejemplo lo pasamos muy bien.

**a3 (chica):** Cuando hacemos una actividad diferente, como hace 2 años que hicimos judo, pasa cada mucho tiempo, o rugby especialista y lo haces puntualmente; pero

estaría bien hacer más cosas de forma más habitual. Sólo hacemos un día cada mucho tiempo.

**a8 (chico):** La educación física para desconectar está bien. En Melilla se hacían muchos exámenes o test de condición física como el Course Navette.

**a6 (chica):** Podrían hacer más pruebas, pero no se puede medir con el mismo baremo a gente que hace deporte habitualmente o a gente que no hace nada, porque está claro que la gente que no hace deporte va a dar resultados más negativos.

**Moderador: ¿Qué tal los profesores y profesoras de educación física que habéis tenido?**

**a7 (chica):** Teníamos una profesora un poco machista, que por ejemplo había chicas que querían jugar al fútbol y no las dejaban y las decía que se tenía que ir a jugar al voleibol. Además a veces te tocaba las tetas para tocarte a ver si tenías sujetador deportivo o llevas un sujetador normal.

**a4 (chico):** Aparte de esa profesora con unas ideas particulares también antes tuvimos una profesora en primero de la ESO que no tenía muy buena fama; que daba demasiadas clases en el apartado teórico, ya que teníamos un cuaderno y estábamos todo el día apuntando cosas y deporte poco. Además la nota de educación física la basaba más en lo teórico que lo práctico.

**a8 (chico):** En Melilla la profesora que tenía se creía que era biología, ponía unos exámenes de anatomía y de fisiología que parecía eso una clase de biología especializada.

**Moderador: ¿Pensáis que os gusta igual a las chicas que a los chicos la asignatura de Educación Física?**

**a6 (chica):** Normalmente le gusta más a los chicos que a las chicas porque los chicos hacen más deporte que las chicas; entonces si la educación física se basa en el deporte pues le gusta más a un chico que una chica. Porque todos los chicos prácticamente hacen fútbol, corren...

Asentimiento generalizado.

**a4 (chico):** También puede ser porque en educación física se hacen más deportes de los que les gustan a los chicos que a las chicas; además en clase de educación física a un chico se le da mal un deporte y a una chica se le da mal un deporte y a la chica se la nota más, aunque existen también caso de chicos que se esfuerzan más que de chicas que se esfuerzan más.

**a1 (chico):** Depende de cada persona; a Irene no le gusta el deporte y a mí me encanta el deporte y a Raquel seguramente le gustará mucho más el deporte que a mí.

**a2 (chico):** Yo creo que es lo que dice Borja; con esfuerzo puedes hacer que te guste o no.

**a6 (chica):** También hay gente a la que le gusta el deporte y que se le da mal; entonces como no resalta parece que no hace nada por mucho interés que ponga.

**Moderador: No hablemos de deportes como voleibol, fútbol, sino de actividad física: hacer rutas en bici, salir a correr, ir al gimnasio, etcétera.**

**a3 (chica):** Yo no creo para nada que a los chicos les guste más que a las chicas, porque puede haber una persona que en su día a día no haga deporte y que no esté en ningún equipo pero le puede gustar el deporte y que le guste la educación física también aunque en su día a día no lo haga. Entonces lo que dice Sandra así no tiene nada que ver con que haga más deporte con que te guste o no te guste.

**Moderador: Diferencias entre colegio e instituto. ¿Notáis diferencia en Educación Física entre el colegio y el instituto? ¿Os gusta más ahora o cuando estabais en el colegio? ¿Hacéis más deporte ahora o antes?**

**a1 (chico):** Hacía más deporte en primaria que en la ESO y el bachillerato porque ahora solo hago fútbol y salgo a la calle, pero es que ahora solo voy a fútbol y ahora he dejado de ir porque tengo exámenes.

**a4 (chico):** Yo antes en primaria también hacía mucho más deporte porque hacía fútbol, balonmano y baloncesto y no dedicaba tanto tiempo a estudiar y podía salir a la calle a jugar al fútbol, pero ya no puedo quedar para ir al parque a jugar al fútbol; no tengo tanto tiempo. Ahora estudiar te quita muchísimo tiempo.

**a3 (chica):** Antes creo que hacía más deportes diferentes pero no le dedicaba más tiempo porque no sabes lo que te gusta, pero una vez que te centras en uno y vas avanzando y se va profesionalizando le tienes que ir dedicando cada vez más tiempo, que ahora le dedico más tiempo solo a un deporte que es el balonmano.

**a1 (chico):** Yo durante toda la primaria hacía balonmano y fútbol, y ahora solo fútbol, y lo que dice Raquel en cuanto a que cada vez te profesionalizadas más tiene razón, pero también depende del tiempo que le puedas dedicar.

**a8 (chico):** De pequeño se hace más deporte; yo de pequeño estaba siempre en las canchas jugando en Melilla. No voy a decir que me tiro todo el día estudiando, pero sí que haces más planes; estás todo el día haciendo partidos con los colegas en las canchas.

**a7 (chica):** Yo en primaria hacía más deporte porque iba un colegio que tenía piscina, pistas de pádel y todas esas cosas, pero en el ámbito de fuera del colegio yo antes no hacía nada y ahora sí.

**a5 (chica):** En primaria antes te gustaba estar siempre activo en el recreo haciendo educación física; ahora prefieres hablar o hacer otras cosas, y ahora te dedicas especialmente a un deporte no a varios deportes.

**a2 (chico):** He bajado abajo a las canchas con mis amigos; van pasando los años y eres un poco más vago y si encima como han dicho antes ese deporte se te da mal, al final vas a desistir y vas a atender a los estudios más todavía. Mucha gente ha dejado de hacer deporte porque se le daba mal en la calle.

### **Moderador: Causas de ir dejando de hacer de deporte**

**a8 (chico):** A mí echar un partido siempre me ha gustado, pero de pequeño es difícil que estés lesionado y por ejemplo me lesioné y dejé de hacer deporte. Si te lesionas también hay probabilidades de que dejes de hacer deporte.

**a1 (chico):** Yo lo he dejado principalmente por estudio. Ayer por ejemplo no fui a entrenar porque tenía que estudiar un montón.

**a3 (chica):** Uno de los principales motivos es que no encuentres algo que te guste realmente, porque si encuentras un deporte que te apasione tienes que organizarte, pero



si es un deporte que te lo pasas bien pero no es algo que te apasiona y no te gusta mucho por así decirlo, al final vas a acabar poniendo la excusa de estudiar.

**a1 (chico):** Te aseguro que me gusta más el fútbol que a ti y lo practico.

**a2 (chico):** Pues no estarás haciendo algo que te encante y que te apasione, porque no lo haces cuando puedes y no porque no puedes qué es mi caso.

**a4 (chico):** También hay que tener en cuenta el nivel con el que tú juegas; no es lo mismo jugar en el colegio que tienes libertad para jugar que si estás en un equipo de cualquier deporte al que tienes que ir porque sino no vas convocado y no juegas nunca, que es lo divertido del deporte aparte de entrenar, la competición, y si no compites con el equipo en el que juegas pierdes el tiempo desde mi punto de vista.

**a3 (chica):** También hay mucha gente que no se quiere comprometer porque lleva mucho tiempo y esfuerzo y ese esfuerzo no todo el mundo lo puede asumir.

**a6 (chica):** Si tú tienes un deporte de equipo te comprometes con ese equipo, pero si haces un deporte individual si faltas, faltas tú. El hecho de hacer las cosas en equipo tira más de ti y al final te acabas comprometiendo más y acabas yendo porque si faltas, faltas en el equipo.

**a8 (chico):** El entrenador también tiene un papel importante, porque si eres bueno vas a jugar con cualquier entrenador, pero muchas veces el entrenador tiene la capacidad de influir en que vayas a entrenar o que no tengas ganas de entrenar. Eso también puede influir.

**a2 (chico):** Depende también mucho del ambiente que tengas en el equipo. Yo he estado en equipos con muy buenos ambientes y eso me hacía tener ganas de ir.

**Moderador: ¿Pensáis que la educación física os incentiva a hacer más actividad física?**

**a7 (chica):** Creo que no. Puede ser que yo sea un caso particular porque a mí me gusta mi deporte y el gimnasio, pero el resto de deportes no me motiva.

**Moderador: Total libertad para expresar vuestros casos particulares.**

**a2 (chico):** La mitad de la gente que hace educación física sólo hace educación física salvo que hagas un deporte fuera. Realmente no aporta mucho más.

**a5 (chica):** Depende principalmente de si te gusta o no te gusta el deporte. La educación física no te incentiva demasiado si no te motiva en exceso. Si te gusta lo haces y si no, no. No tiene nada que ver que hagas educación física para hacer deporte fuera.

**a1 (chico):** Hacer deporte o no hacer deporte viene por genética, por gusto personal.

**a4 (chico):** La verdad es que la educación física tampoco motiva demasiado porque a veces a la educación física la ponen a unos horarios... como un miércoles a primera hora, que no te apetece hacer nada. Además del deporte aparte de la Educación Física, si tú terminas de entrenar como es mi caso a las 21, a las 8:15 te ponen a hacer educación física y no te apetece una leche; estás cansadísimo.

**a2 (chico):** Si te levantas a las 8 de la mañana después de entrenar a las 9 de la noche, pues no te apetece nada hacer educación física. Si quieres hacer deporte sale de ti.

**Moderador: Os veo de acuerdo en que la educación física no os motiva a hacer deporte, ¿no?**

**a4 (chico):** No motiva a lo mejor porque sea Educación Física sino como se imparten las clases. A lo mejor sí si se impartiesen las clases de otro modo, sí que podría incentivar a hacer deporte.

**a8 (chico):** A mí desde pequeño la educación física me ha gustado; que me suelten un balón y me pongo a jugar con mis amigos; no que por ejemplo te pongas a correr 20 vueltas al campo a las 7 de la mañana haciendo frío y luego te pongas a saltar unos conitos. A mí lo que me gusta es picarme, jugar con mis colegas y no hacer el tonto.

**a3 (chica):** Lo que dice Elena; si no te gusta el deporte no te va a gustar la educación física. También he dicho antes que a lo mejor a la gente que no hace ejercicio fuera de la clase de educación física hacerlo en el Instituto puede incentivar a hacer ejercicio. Si en educación física haces algún deporte que te gusta, puede ser que te incentive a hacerlo fuera; sobre todo por ejemplo cuando viene un profesor de fuera que te motiva para practicarlo.

**a7 (chica):** Es verdad yo me metí a rugby cuando vino un profesor de fuera y nos hizo probar el rugby y me motivó a practicarlo, y gracias a ello hago ese deporte.

**Moderador:** **¿Consideráis que hay deportes que son de chicos y deportes que son de chicas? ¿O que sean deportes más apropiados para chicos que para chicas? ¿Y por qué?**

**a4 (chico):** Yo creo que no hay deportes que sean para chicos o para chicas, pero sí hay deportes que juegan más los chicos que las chicas, y eso ha sido así toda la vida. En el caso de fútbol femenino ni había, y ahora se está jugando más y se está mostrando más, pero todavía le falta mucho por llegar a estar como el fútbol masculino.

**a7 (chica):** Yo juego a un deporte que toda la vida ha sido cosa de tíos pero yo no considero que el deporte (el rugby) sea un deporte de chicos. Se dice que el rugby es un deporte de chicos y eso me ha dado problemas y críticas. El rugby es un deporte en el que ahora mismo las chicas en España llegan mucho más que los chicos. Tradicionalmente ha sido un deporte de chicos; aún así la gente se sigue extrañando si una vez ve a una chica jugar al rugby, pero no entiendo porque yo puedo tener mucha más fuerza que Borja, y correr más que cualquier otra persona.

**a2 (chico):** Como ha dicho Gonzalo, el fútbol como es un deporte al que juegan más chicos de por si tienes un deporte de chicos y viceversa.

**a6 (chica):** Creo que todo el mundo tiene cualidades para hacer cualquier deporte; ir detrás de una pelota y lanzarla; chico y una chica por igual. Por ejemplo, el voleibol lo pueden jugar tanto una chica como un chico, y dicen que es un deporte de chicas, los chicos lo hacen igual de bien que las chicas. Los chicos generalmente tienen más fuerza que las chicas para algún deporte, pero como algunos deportes están separados en chicos y chicas se le debería dar la misma importancia al deporte tanto de chicas como de chicos y no que el masculino tenga más importancia que el femenino.

**a3 (chica):** Está claro que la fisiología de chicos y chicas es diferente, pero me parece bien, me parece justo que estén separados los deportes entre chicos y chicas, pero no me parece bien que se le dé más importancia a unos que a otros. Se dice que son deportes diferentes pero es porque se juega de forma diferente, ni mejor ni peor, son diferentes; y eso es verdad que por la fisiología o la fuerza o esas cosas a lo mejor pues eso se

asocian más con los chicos. Por ejemplo el rugby, si metes a jugar a las chicas con los chicos, los chicos van a tener más fuerza que las chicas.

**a2 (chico):** En el caso de deportes como el fútbol, que si no es la élite la importancia es menor, eso es por el dinero que genera. Por ejemplo en cuanto al rugby de chicos y de chicas, en las chicas a lo mejor ganan un poco menos que los chicos, pero en fútbol el otro día las chicas ganaron la Liga de Fútbol Femenina las féminas del Atleti y les dieron no sé si fueron 30 € a cada una. Por eso genera mucho más y se le da más importancia.

**a3 (chica):** Se les da más porque se ve más. Yo creo que los chicos ganan mucho más porque se ve mucho más.

**Moderador: Para concretar, ¿el género femenino tiene que hacer un deporte que sea más de chicas y viceversa?**

**a8 (chico):** Como ha dicho Sandra antes, no es que por tu fisiología tú vayas a practicar un deporte u otro sino que si eres de un deporte y entrenas puedes ser bueno en un deporte. Por eso una mujer puede jugar en mejor nivel para verlo y de calidad que un hombre, y un hombre o una mujer se apuntan a un deporte en función de lo que más se juega en su entorno.

**a5 (chica):** Hacer deporte no tiene que ver con el género, pero desde pequeños nos inculcan qué hacer o qué no hacer.

**a4 (chico):** Yo hablo en base a lo que he visto, que es en el fútbol. Yo he jugado contra el equipo de féminas y he visto partidos, y el fútbol de chicas es jugar al fútbol de chicos y es otro tipo de juego que es más lento y eso acostumbrados a que toda la vida se ha jugado el fútbol masculino como un deporte muy rápido, muy físico, que hace que estemos más acostumbrados al fútbol masculino que al fútbol femenino.

**Moderador: ¿Os tratan igual profesores que profesoras de educación física? ¿Es diferente el trato en función del género o a la hora de programar las clases? ¿Se hacen cosas diferentes en función de ello?**

**a4 (chico):** En base a los profesores que he tenido, tanto profesores como profesoras no me han gustado nada y los profes que más me han gustado, tanto chicos como chicas, han hecho cosas parecidas y normalmente los profesores que más me han gustado son más jóvenes que los más mayores.

**a6 (chica):** Yo sí que creo que es distinto el trato con un profesor porque nos separaba a los chicos y a las chicas. Íbamos a jugar al fútbol y separaba a los chicos y a las chicas en diferentes zonas. Hacía dos equipos de chicos y dos equipos de chicas, y jugamos entre nosotras o entre nosotros. Y luego tuvimos una profesora que nos intentaba mezclar siempre, pero los chicos sí que son más picados y más competitivos, entonces como ellos son buenos por ejemplo en el fútbol pues juegan entre ellos; se la pasaban entre ellos y pues fuera. Esta profesora puso unas normas que para meter gol teníamos que tocar la bola todas las del equipo y así todas participábamos porque sino al final pues ves que juegan ellos, y al final no haces nada, ni corres para defender, ni corres para que te la pasen, y te quedas quieta y que jueguen ellos, y como mucho te ponen de portera para no ponerles a ellos o te colocaban de defensa.

**a2 (chico):** He tenido profesores que el trato ha sido igual por separado. Me han juntado chicos y chicas. Sí que es verdad que eso ha pasado de que a la gente que se le da bien un deporte se la pasarán entre ellos y el resto no la toca más la gente que pasa de ese deporte no la quiere tocar ni te la pide. Lo de separar chicos y chicas es lo que se hace profesionalmente.

**a7 (chica):** Yo es que he tenido siempre profesoras chicas en secundaria. En un colegio no estás jugando al nivel que juegas en un equipo de competición, y creo que no pasa nada por mezclar chicos y chicas.

**Moderador:** ¿Tú crees que las profesoras ven más que los profesores que las chicas se quedan desplazadas en las clases de educación física?

**a7 (chica):** Yo no he tenido profesores pero las profesoras sí que he visto que lo hacen y creo que es mi opinión personal porque además ellas lo han vivido en sus propias carnes, lo de que te separen las chicas y chicos, o que por ejemplo a las chicas te pidan correr menos que a los chicos.

**a2 (chico):** En los test las exigencias de flexibilidad o lo que sea de las chicas son más bajos.

**a8 (chico):** En Melilla en las pruebas de resistencia del Course Navette lo que hacían es que todos hacíamos la prueba igual y luego a la hora de evaluarla era entre las dos clases; se hacía la media la mejor nota que había hecho una niña con la peor no te había hecho una niña y eso es más justo.

**a2 (chico):** Pero si una chica entrena fuerte y ha corrido más que un chico no es justo que se le separe.