

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA  
VICERRECTORADO DE UNIVERSIDAD DIGITAL



ACTAS DEL I CONGRESO  
INTERNACIONAL  
**CAMPUS  
DIGITALES**  
EN EDUCACION  
SUPERIOR

JESÚS VALVERDE-BERROCOSO (ED.)

ISBN: 978-84-09-07196-8

Edita: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura

Coordinador: Jesús Valverde-Berrocó, J. (Ed.)

Diseño y maquetación: Jesús Valverde-Berrocó

Esta publicación tiene una licencia Creative Commons Atribución-  
NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)



## **El aprendizaje de los estilos de enseñanza en Educación Física a través de la *Flipped Classroom***

María Espada, Patricia Rocu, Maite Gómez, José Antonio Navia  
y María Isabel Barriopedro

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte  
Universidad Politécnica de Madrid (España)

La necesidad de operativizar de algún modo las experiencias educativas que venían planteándose desde un carácter más ideológico y filosófico dentro del ámbito de la Educación Física, hace que nazca un nuevo término didáctico, denominado los estilos de enseñanza (Sicilia y Delgado, 2002).

Los estilos de enseñanza son herramientas que el profesorado posee para poder proporcionar una amplia gama de situaciones de enseñanza-aprendizaje a sus alumnos, permitiendo así el máximo desarrollo del proceso (Mosston y Ashworth, 2008). Así, un enfoque eficaz para la práctica pedagógica en Educación Física es la utilización de los estilos de enseñanza (Kulinna y Cothran, 2003).

Es por ello que en las asignaturas de enseñanza de las diferentes facultades de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se enseña a los alumnos el modelo de estilos de

enseñanza en Educación Física creado por Miguel Ángel Delgado en 1991.

Por otra parte, la asignatura de Diseño, Intervención y Evaluación en la Actividad Física y el Deporte impartida en la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Politécnica de Madrid (España) tiene por objeto dotar al alumno de un bagaje de conocimientos y competencias para abordar la labor docente desde una perspectiva de aplicación con diferentes enfoques de la Actividad Física y el Deporte, esta asignatura supone el escenario idóneo para que los alumnos se familiaricen con nuevos modelos de enseñanza, tales como la Flipped Classroom.

Por ello, planteamos la experiencia educativa en la cual el alumnado pudiese adquirir los contenidos relacionados con los estilos de enseñanza en Educación Física a través del nuevo método de Flipped Classroom con el objetivo de promover la utilización de recursos tecnológicos de carácter innovador que permitiesen mejorar la diversidad y carácter de los materiales educativos.

Los alumnos fueron distribuidos en 6 grupos, cada grupo tenía asociado una familia de estilos de enseñanza (tradicionales, socializadores, individualizadores, cognoscitivos, participativos y creativos) según la clasificación de Delgado (1991). Cada grupo debía especializarse en la familia que se le hubiese asignado y abordar los contenidos teóricos a través del aula virtual y

posteriormente en clase impartir una sesión práctica a sus compañeros.

Esta experiencia permitió a los alumnos contrastar el método de Flipped Classroom desde una doble perspectiva, la del profesor, ya que tenían que asumir este rol e impartir al resto de sus compañeros los contenidos relacionados con la familia de estilos de enseñanza asignada, lo cual creó la necesidad de que tuviesen que preparar el material para el aula virtual y además diseñar y poner en práctica una sesión con dichos contenidos. Y por otro lado, lo experimentaron desde la perspectiva del alumno, ya que cuando un grupo de compañeros se estaba encargando de asumir el rol de profesores, les impartían los contenidos a través del método de Flipped Classroom .

Tras la experiencia educativa se puede concluir que los alumnos participaron de forma muy activa en la elaboración de materiales educativos utilizando los recursos tecnológicos mediante la producción de vídeos que permitieron el desarrollo de la metodología de Flipped Classroom, además mostraron su satisfacción hacia este nuevo método de enseñanza que sin duda consideran un enfoque innovador que pueden utilizar en su futuro profesional.