

# Estudio de la motivación del estudiante de Secundaria en Educación Física desde la perspectiva de Metas de Logro

Javier Coterón, Beatriz Bernabé, Evelia Franco

Departamento de Ciencias Sociales de la Actividad Física, del Deporte y del Ocio  
Universidad Politécnica de Madrid

## INTRODUCCIÓN

La predisposición o motivación que el alumno tiene por el aprendizaje en Educación Física ha sido objeto de estudio en los últimos años desde un enfoque basado en modelos cognitivo-sociales.

En el presente trabajo abordamos, desde la perspectiva de las Metas de Logro (Ames, 1992; Nicholls, 1989), el estudio de distintas variables motivacionales en el ámbito de la Educación Física. Pretendemos desarrollar un análisis diferencial en función de la edad, sexo, nacionalidad y años vividos en España, así como contrastar los resultados con estudios previos y estudiar específicamente la correlación con el país de procedencia de los estudiantes.

## MATERIAL Y MÉTODO

Para realizar el estudio, se ha pasado la adaptación española del test de AMPET (Ruiz, Graupera, Gutierrez, y Nishida, 2004) a una muestra de 750 escolares de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) de institutos públicos de la Comunidad de Madrid.

El test consta de 37 ítems con respuestas cerradas de escala tipo Likert; de 1 (muy en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo).

Se establecen 3 subescalas para la evaluación: compromiso y entrega en el aprendizaje, competencia motriz percibida y ansiedad ante el fracaso y situaciones de estrés.

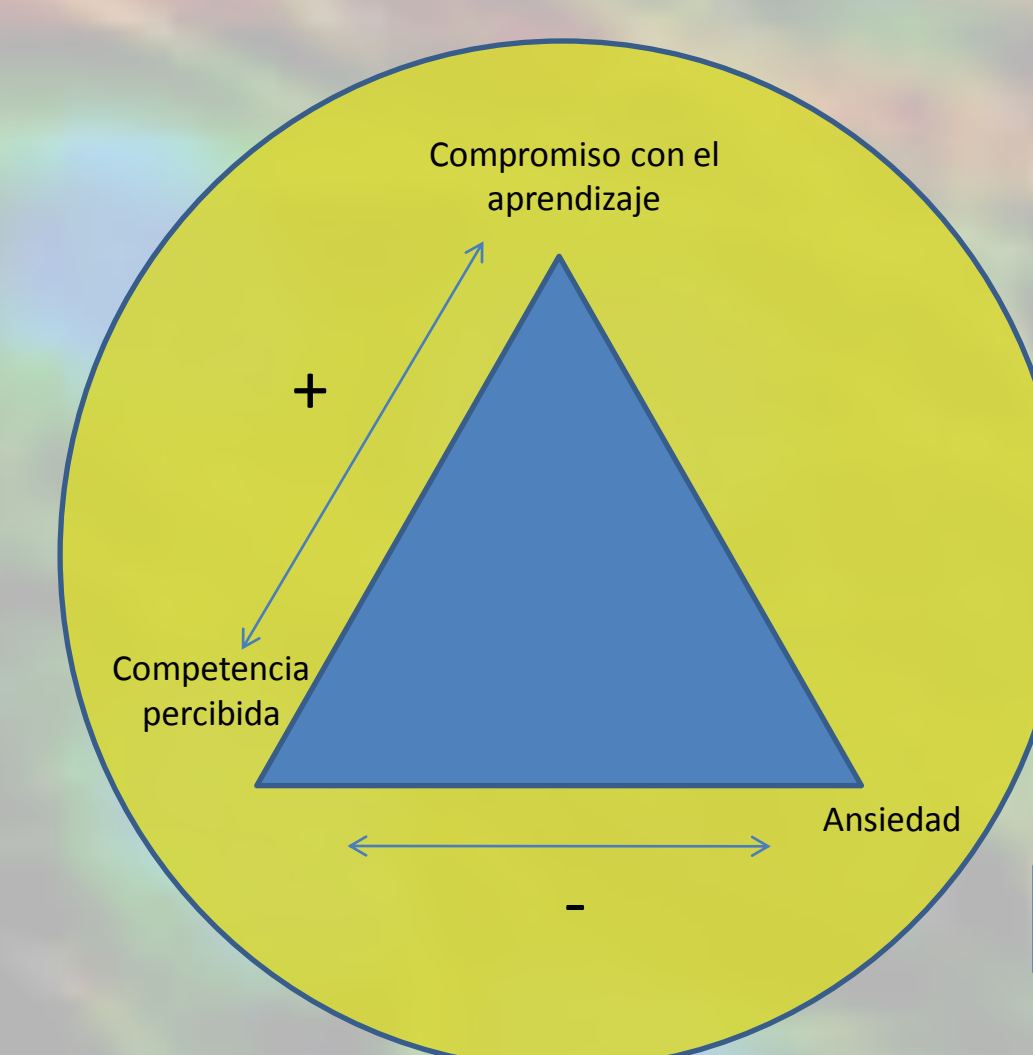
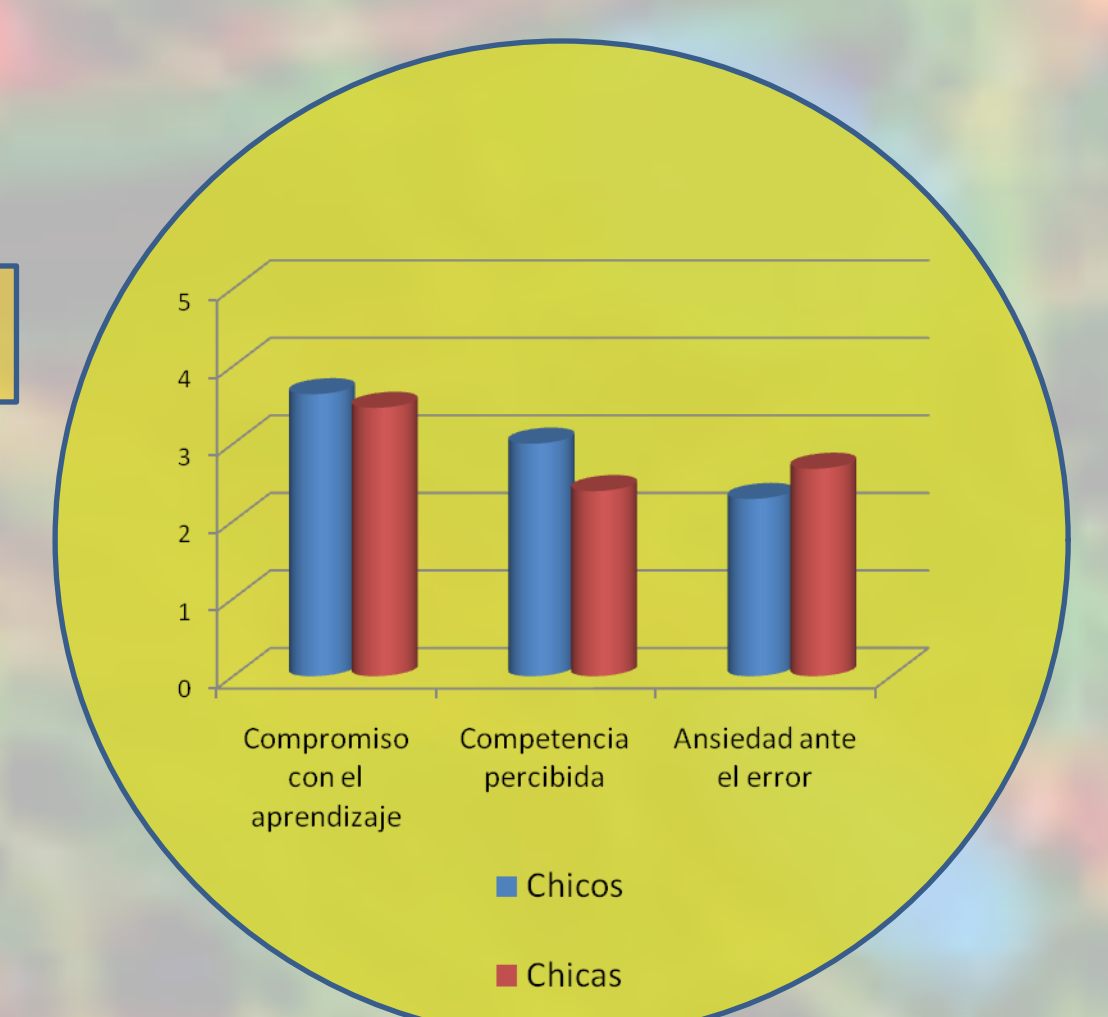
Para realizar el análisis estadístico se ha utilizado el programa SPSS, versión 15.0. Las técnicas estadísticas utilizadas han sido el test de Pearson para las correlaciones y los test de Mann U'Whitney Kruskal-Wallis para comparación de medias.

## RESULTADOS

Los chicos presentaron puntuaciones mayores que las chicas en el compromiso con el aprendizaje ( $p < 0,01$ ) y la competencia percibida ( $p < 0,001$ ), mientras que las chicas presentaron puntuaciones mayores en la ansiedad ante el fracaso ( $p < 0,001$ ). Se encontró en ambos sexos una correlación positiva entre compromiso con el aprendizaje y competencia percibida ( $p < 0,01$ ) y, en el caso de las mujeres, una correlación negativa entre competencia percibida y ansiedad ante el fracaso ( $p < 0,05$ ).

No se encontraron diferencias significativas entre las puntuaciones alcanzadas por los sujetos en función de su nacionalidad ( $p > 0,5$ ). Sí se encontraron diferencias en función de los años de residencia en España ( $p < 0,05$ ), aunque siendo poco trascendente el sentido de esta relación.

Distribución de los resultados por subescalas y sexos



Correlaciones entre variables

## CONCLUSIONES

- Los resultados obtenidos coinciden con los de la bibliografía existente:
  - Correlación entre sexo y subescalas: los chicos presentan puntuaciones más elevadas en compromiso con el aprendizaje y competencia percibida, mientras que las chicas lo hacen en la ansiedad ante el fracaso.
  - Correlación positiva entre compromiso en el aprendizaje y competencia motriz percibida.
- En las chicas, se observa a partir de los 15 años un aumento de la correlación negativa entre competencia percibida y ansiedad.
- La nacionalidad o tiempo de residencia en España de los sujetos no parece ser un factor determinante.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ames, C. (1992). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. En G.C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 161-176). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Cechinni, J.A.; González, C.; Carmona, A.M. y Contreras, O. (2004). Relaciones entre clima motivacional, la orientación de meta, la motivación intrínseca, la auto-confianza, la ansiedad y el estado de ánimo en jóvenes deportistas. *Psicothema*, 16, 104-109.
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MASS: Harvard University Press.
- Rico, I. (2003). *Estructuras de interacción y clima motivacional entre los escolares de la ESO en Educación Física*. Tesis doctoral inédita, Universidad de Castilla-La Mancha.
- Ruiz, L. M., Graupera, J.L., Gutiérrez, M. y Nishida, T. (2004). El test de Ampet de motivación de logro para el aprendizaje en educación física: desarrollo y análisis factorial de la versión española. *Revista de Educación*, 335, 195-211.
- Salinero, J. J., Ruiz, G. y Sánchez, F. (2006). Orientación y clima motivacional, motivación de logro, atribución de éxito y diversión en un deporte individual. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 83, 5-11.