

La metodología de Aprendizaje-Servicio en la docencia del urbanismo. Episodio I: La Universidad trabaja en Vallecas

¹Alejandro Tamayo Palacios, ²Federico Camerín.

¹alejandro.tamayo@upm.es; ²federico.camerin@uva.es;

Resumen— *A partir de la experiencia de aplicar la metodología de Aprendizaje-Servicio en una asignatura del Departamento de Urbanística y Ordenación del Territorio del grado en Fundamentos de la Arquitectura se desarrolla una adaptación de esta metodología replicable en la docencia del urbanismo que permite a los alumnos afrontar retos urbanos concretos y reales apoyados tanto en demandas ciudadanas como en objetivos de la administración y adquirir los conocimientos establecidos por las guías docentes mientras trabajaban para la sociedad pudiendo seguir en el futuro cercano la evolución de la realidad sobre la que han trabajado.*

Palabras Clave— *Urbanismo, aprendizaje-servicio, metodología, retos urbanos, vecinos.*

Abstract— *Based on the experience of applying the Service-Learning methodology in a subject of the Department of Urban and Territorial Planning of the degree in Foundations of Architecture, an adaptation of this methodology is developed that can be replicated in the teaching of urban planning, allowing students to face specific and real urban challenges based on both citizen demands and the objectives of the administration and to acquire the knowledge established by the teaching guides while working for society and being able to follow the evolution of the reality on which they have worked in the near future.*

Keywords — *Urban planning, service-learning, methodology, urban challenges, neighbours.*

1. INTRODUCCIÓN

Desde la asignatura Ciudad y Urbanismo, del Grado en Fundamentos de la Arquitectura de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Madrid (ETSAM), se ha diseñado un programa docente utilizando la metodología Aprendizaje-Servicio y basado en dos cuestiones íntimamente relacionadas: la relación de los estudiantes de arquitectura con los usuarios de la ciudad y la elección como ámbito de trabajo de barrios/distritos de la ciudad de Madrid con entidades locales organizadas en torno a una serie de demandas específicas.

El objetivo de la propuesta, en línea con la metodología citada, es que los alumnos integren su aprendizaje de contenidos, competencias y valores en un proceso de mejora de la calidad de vida de los ciudadanos de Madrid (Battle y Escoda, 2019).

El Departamento de Urbanística y Ordenación y Territorio de la ETSAM (UPM) se ocupa, dentro del grado de arquitectura, del itinerario de formación en el campo del urbanismo de los futuros arquitectos-urbanistas y la asignatura Ciudad y Urbanismo es la primera del mismo. En ella, el alumnado se enfrenta a la complejidad de ciudades y procesos urbanos a través de un recorrido teórico y práctico que les permite entender y aplicar las técnicas y herramientas existentes para la regulación de los mismos (Tamayo Palacios, 2022). En este contexto, desde la coordinación de la asignatura, se ha diseñado un programa docente que permita, a partir de los conocimientos adquiridos, trabajar en un entorno de escala intermedia de la ciudad de Madrid de la mano de las asociaciones de vecinos locales.

El programa pretende que en cada curso se aborde un ámbito de similar escala para poder elaborar todos los años una publicación digital en abierto que sirva como referencia a los cursos siguientes y como repositorio estable de las propuestas de intervención elaboradas. En el curso 2023-2024 se está trabajando en el barrio de Bellas Vistas y se están barajando diferentes propuestas para el curso 2024-2025.

En cuanto al desarrollo del curso lectivo se pretende que los alumnos colaboren con los vecinos del entorno de cara a analizar social, económica, formal y ambientalmente el ámbito elegido y desarrollar propuestas de intervención para su mejora a partir de los Objetivos de Desarrollo Urbano Sostenible (ODS) y los objetivos estratégicos de la Agenda Urbana Española. Para el desarrollo de las propuestas se plantea a los alumnos un reto concreto y real apoyado tanto en una demanda ciudadana como en un objetivo de la administración, para que adquieran los conocimientos establecidos por las guías docentes mientras trabajaban para la sociedad pudiendo seguir en el futuro cercano la evolución de la realidad sobre la que han trabajado.

La propuesta educativa basada en la metodología ApS se inserta en el marco de las pedagogías críticas en materia de urbanismo, se identifica por incorporar las demandas y reivindicaciones sociales a los contenidos curriculares, y fomenta la implicación del alumnado en los problemas reales. El “Objetivo 11: Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles” constituye la finalidad principal del proyecto, si bien también se abordan los Objetivos 3 “Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todo”, 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” y 12: “Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles”.

En cuanto a las Competencias desarrolladas por los alumnos, el hecho de que se enfrenten a una problemática urbana concreta, real, y de evidentes dimensiones sociales, medioambientales y formales, y la circunstancia de que los alumnos trabajen en grupo de forma colaborativa para dar una respuesta proyectual, implica que recorran buena parte de las competencias generales perseguidas por los planes de estudios de la titulación que cursan. En concreto se puede afirmar que estarían desarrollando las siguientes competencias: Visión espacial; Creatividad; Sensibilidad estética; Capacidad de análisis y síntesis; Toma de decisiones; Imaginación; Habilidad gráfica general; Capacidad de organización y planificación; Motivación por la calidad; Razonamiento crítico; Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar; Trabajo en equipo; Compromiso ético; Sensibilidad hacia temas medioambientales; Resolución de problemas; Trabajo en colaboración con responsabilidades compartidas; Capacidad de gestión de la información; Uso de tecnologías de la información y las comunicaciones y conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio; Iniciativa y espíritu emprendedor; Habilidades en las relaciones interpersonales; Liderazgo de equipos; Adaptación a las nuevas situaciones; Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA DE VALLECAS

En el primero de los cursos realizados se ha trabajado en la zona de “puente de Vallecas” de la mano de la Asociación de Vecinos Puente de Vallecas – San Diego, la Asociación de Vecinos Palomeras Baja, la Asociación de Vecinos Doña Carlota y la Asociación de Vecinos Los Pinos – Retiro Sur. En el curso han participado 450 alumnos y 14 profesores.

El entorno conocido en Madrid como “El puente de Vallecas” es un barrio popular con mucha historia y un fuerte carácter que se localiza en una zona relativamente central de la ciudad, pero ha estado históricamente separado de la ciudad por una gran barrera, la M-30, autovía con gran carga de tráfico que circula por un paso elevado separando el barrio de Vallecas del centro de la ciudad.

La existencia de una autovía elevada de continuo tráfico de paso a través de un área residencial con gran población afecta de forma directa a la salud de los ciudadanos. Los niveles de contaminación del aire y acústica son extraordinarios para un entorno tan habitado.

Por otro lado, en un momento donde se está cuestionando la relación de la movilidad con la ciudad y en un contexto de escasez de espacios públicos de calidad, parece que la intervención sobre dicha infraestructura puede convertirse en una gran oportunidad.

En los últimos años, tanto desde la administración como desde las asociaciones vecinales de los barrios cercanos, se ha planteado la eliminación de esta barrera y la transformación del espacio público que se generaría en un espacio de mayor calidad ambiental. No obstante, era necesario recopilar información y realizar análisis que permitieran la toma de decisiones y el diseño de propuestas ajustadas a la realidad del contexto y las demandas de la ciudadanía local, considerando las realidades tanto a un lado como al otro de la M-30.

La barrera física y social generada por la infraestructura citada, el incesante tráfico de paso, y sus consecuencias ambientales empujaban, por tanto, a una transformación de la realidad urbana actual en un modelo urbano y de movilidad más sostenible y orientado hacia una movilidad más activa, que recuperase la conexión histórica entre la población de los barrios “aislados” por el scalextric y devolviera al peatón y al ciudadano su papel en el barrio y la ciudad, creando un entorno más “humano”. Con este contexto, los objetivos planteados en este proyecto de curso fueron:

Analizar el entorno del Puente de Vallecas ante su posible transformación.

Plantear propuestas para solucionar las debilidades del ámbito desde una perspectiva sostenible, rediseñando el espacio público afectado (recuperando espacio para el peatón y fomentando modelos de movilidad más activa) y mejorando la calidad ambiental de la zona.

Involucrar a la población vinculada (vecinos) en el planteamiento de propuestas con el fin de la eliminación de esta barrera y la transformación del espacio público.

El resultado del curso fue muy satisfactorio tanto para alumnos como vecinos y tuvo un recorrido mucho mayor que el previsto en cuanto a difusión y divulgación, incluso a nivel internacional. A partir de la experiencia se planteó una adaptación de la metodología de Aprendizaje-Servicios que se está desarrollando en los cursos sucesivos. A continuación, se expone la misma.

3. METODOLOGÍA DESARROLLADA A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE VALLECAS

La metodología desarrollada se compone por 6 fases distintas que sirven para seleccionar el ámbito de trabajo de cada curso de la asignatura y organizar la docencia y evaluación del mismo.

3.1 Elección de un ámbito donde haya demanda social suficiente como para tener una entidad propia a escala urbana

Si bien “un ámbito urbano” es una representación imprecisa se constituye como un conjunto de suficiente entidad como para sostener y satisfacer las necesidades de la vida cotidiana de los ciudadanos. En el área central de Madrid, éstos ámbitos tienen una dimensión similar a lo que administrativamente se conoce como cada barrio de un distrito.

3.2 Comprobación de que la demanda social está articulada a través de colectivos organizados que puedan recoger la demanda y mantenerla en el tiempo

Se persigue que la demanda social tenga continuidad en el tiempo y está involucrada en el debate local a nivel de la ciudad.

3.3 Creación de canal de comunicación con los agentes sociales locales

La creación de un canal de comunicación con los agentes sociales locales es esencial para consensuar una propuesta educativa que integre procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad. El canal de comunicación se pretende concretar en la firma de un convenio con la Universidad Politécnica de Madrid y los colectivos sociales involucrados como el firmado por las Asociaciones participantes en el curso desarrollado en Vallecas y la UPM.

El citado convenio permite solicitar ayudas concretas para financiar el proceso posterior de divulgación de resultados.

3.4 Organizar visitas guiadas con los vecinos para que la ciudadanía transmita sus demandas

Se considera que la experiencia en primera persona y el contacto directo con los colectivos sociales es fundamental a la hora de conocer un territorio y planear las respuestas a los retos correspondientes y permite el acercamiento de la sociedad civil al ámbito de la Universidad.

3.5 Participación de los colectivos sociales en la evaluación final del curso

Tanto durante el curso como al finalizar el mismo se propone a los colectivos sociales que participen en la evaluación de los alumnos y cuestionen la propia metodología docente.

3.6 Divulgación de los resultados mediante exposiciones locales y jornadas, la creación de una publicación vinculada al proyecto y la organización de la inauguración del próximo curso.

En lo que respecta a las exposiciones locales y jornadas, el objetivo es proporcionar un espacio para dar lugar a un debate con todas las partes involucradas y dar la posibilidad de generar opinión e incluso discrepancia sobre los contenidos de las propuestas proyectuales de los y las estudiantes.

Estos eventos pueden facilitar la inclusión de las políticas abordadas en la agenda política municipal.

La puesta en marcha de una publicación electrónica de la asignatura de acceso abierto tiene como objetivo el de resumir el contenido del proyecto ApS a través de unos textos que relacionen los proyectos elaborados por parte del alumnado (incluso gráficamente) y las reflexiones a posteriori del profesorado y de los agentes sociales involucrados. La publicación debe constituir una base de referencia para el alumnado de los cursos sucesivos. Su edición en la Universidad Politécnica de Madrid se facilita a través de la plataforma POLI-RED y se gestiona por el Gabinete de Teleeducación (GATE) y el Servicio de Biblioteca Universitaria.

La organización de la inauguración del curso siguiente culmina el ciclo de vida de la asignatura para comenzar uno nuevo y prevé una puesta en común del alumnado y de los agentes sociales locales de dos cursos diferentes.

4. RESULTADOS

Las actuaciones más destacadas desarrolladas a lo largo del proyecto realizado en Vallecas fueron las siguientes:

- Sesión inaugural de inicio del curso de la asignatura Ciudad y Urbanismo. Se contó con la participación de representantes de las Asociaciones de Vecinos, con un concejal de la Junta Municipal, con antiguos alumnos de la asignatura y con una conferencia de una experta sobre los procesos de participación.

- Paseo vecinal. Se realizó una visita guiada por representantes de las Asociaciones de Vecinos del ámbito en grupos de unos 50 alumnos.

- Corrección de entregas finales. Varios vecinos del barrio participaron de forma activa en la corrección pública de las entregas y exposiciones de los alumnos.

- Exposición “Estableciendo puentes”, 26 de febrero de 2023. Puente de Vallecas, Madrid. Se organizó una exposición con una serie de trabajos de los alumnos a la que acudieron vecinos, periodistas y partidos políticos de ámbito municipal.

- Jornada en Puente de Vallecas. Las Asociaciones de Vecinos organizaron una Jornada dedicada a la participación donde se inauguró una exposición permanente con las propuestas de los alumnos seleccionadas.

- Exposición permanente de las propuestas de intervención realizadas por los alumnos que fueron seleccionadas (40 paneles).

- Exposición en las Jornadas de Puertas Abiertas organizadas por la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Madrid (ETSAM) en la Central del Diseño del complejo cultural Matadero de Madrid (31/05-04/06/2023). Paseo de la Chopera, Madrid.

- Seminario impartido por Camerin F., Tamayo Palacios A. “Desarrollo e implementación del proyecto Aprendizaje-Servicio de la asignatura Ciudad y Urbanismo 2022/23” dentro de la asignatura “Urban Planning Studio [Section B]” (Profesores: Stefano Di Vita y Simonetta Armondi) del grado en “Architecture”, Politecnico di Milano (Milán, Italia), el 26 de mayo de 2023.

Respecto a la divulgación del proyecto se han alcanzado los siguientes resultados:

- Participación en la Jornada “Uniendo barrios, derribando fronteras y regenerando la ciudad desde la colaboración entre vecinos/as”, 22 de abril de 2023, Asociación de Vecinos San Diego, C/Sierra Carbonera, 32, Madrid.

- Participación en el “III Congreso internacional de innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas: La universidad: del reto de la transferencia a la transformación de la sociedad”, Egregius Congresos, Sevilla. Junio 2023.

- Participación en el “II Congreso Internacional Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento. CIINECO. Abril 2023.

- Participación en la Conferencia internacional “Motorway Architecture and Landscapes Retrospectives and Perspectives between Critique and Design”, Politecnico di Milano, Marzo 2024.

- Participación en el “ARL Congress 2024: Major infrastructure projects”, Academy for Territorial Development in the Leibniz Association, Lübeck (Alemania), Abril 2024.

Publicaciones:

- Tamayo, A., Álvarez, E. Morán, N., Carpio, J., Camerin, F., (2023).

- Tamayo, A., Morán N., Carpio, J. (2023)
- Tamayo, A., Carpio, J., Morán N. (2023)
- Camerin, F. Tamayo, A., Morán, N., Carpio, J., (2023).
- Morán, N., Tamayo, A., Carpio, J., Camerin, F. (2023).
- Carpio, J., Tamayo, A., Morán, N., Camerin, F. (2023).
- Tamayo Palacios A. (2023)



Figura 1. Exposición “Estableciendo puentes”, 26 de febrero de 2023. Puente de Vallecas, Madrid.



Figura 2. Jornada “Uniendo barrios, derribando fronteras y regenerando la ciudad desde la colaboración entre vecinos/as”, 22 de abril de 2023, Asociación de Vecinos San Diego, C/Sierra Carbonera, 32, Madrid.



Figura 3. Exposición en las Jornadas de Puertas Abiertas organizadas por la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Madrid en la Central del Diseño de Madrid (31/05-04/06/2023)

5. CONCLUSIONES

Se realizó una encuesta de satisfacción tanto a alumnos como a los colectivos de vecinos y la evaluación del proyecto fue muy positiva.

Respecto al impacto en el contexto social, hubo consenso en que los actos y materiales generados habían servido mucho o bastante para visibilizar el conflicto urbano trabajado en el proyecto y generar debate. A la participación vecinal en las actividades se le ha dado una puntuación media (3,5 sobre 5), mientras la participación de alumnado y profesorado se ha valorado mejor (media de 4,5 sobre 6).

A las jornadas realizadas asistieron varios representantes de los partidos políticos con representación municipal y periodistas de medios locales y municipales.

Las exposiciones tuvieron mucha repercusión en las redes sociales.

Varios alumnos han transmitido su agradecimiento y parecen haberse interesado realmente por el campo profesional del urbanismo.

6. AGRADECIMIENTOS

Los autores son parte del Grupo de Innovación Educativa Aprendizaje de Metodologías Activas (GIE-AMA) del Departamento de Urbanística y Ordenación y Territorio (DuyOT), premiado en la convocatoria de 2023 por la Universidad Politécnica de Madrid.

Federico Camerin ha realizado una colaboración docente en la asignatura de Ciudad y Urbanismo en el marco del proyecto “La Regeneración Urbana como una nueva versión de los Programas de

Renovación Urbana. Logros y fracasos” durante su estancia en el DuyOT. Este contrato está cofinanciado por el Ministerio de Universidades en el marco del Plan de recuperación, transformación y resiliencia, por la Unión Europea – NextGenerationEU y por la Universidad de Valladolid.

7. REFERENCIAS

- BATTLE, R. Y ESCODA, E. (Eds.) (2019). *100 buenas prácticas de aprendizaje-servicio. Inventario de experiencias educativas con finalidad social*. Santillana.
- CAMERIN, F. TAMAYO PALACIOS, A., MORÁN ALONSO, N., CARPIO PINEDO, J., (2023). Cómo diseñar un proyecto de aprendizaje servicio desde el ámbito del urbanismo: desarrollo de una metodología aplicada en la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Madrid. In Díaz-Noguera. M.D., Hervás-Gómez, C., Domínguez-González, M. de los A., Martín Gutiérrez, A. (Eds.), *Sembrando el futuro: la revolución en la formación y desarrollo de competencias*. Madrid: Dykinson SL (pp. 720-737).
- CARPIO PINEDO, J., TAMAYO PALACIOS, A., MORÁN ALONSO, N., CAMERIN, F. (2023). Enseñar urbanismo: contraste, conflicto y aprendizaje-servicio a las asociaciones de vecinos. In Díaz-Noguera. M.D., Hervás-Gómez, C., Domínguez-González, M. de los A., Martín Gutiérrez, A. (Eds.), *Sembrando el futuro: la revolución en la formación y desarrollo de competencias*. Madrid: Dykinson SL (pp. 432-447).
- MORÁN ALONSO, N., TAMAYO PALACIOS, A., CARPIO PINEDO, J., CAMERIN, F. (2023). Continuidad de los proyectos de aprendizaje servicio en el ámbito del urbanismo más allá del periodo de docencia. Evaluación del proyecto Estableciendo Puentes, en Vallecas. In Díaz-Noguera. M.D., Hervás-Gómez, C., Domínguez-González, M. de los A., Martín Gutiérrez, A. (Eds.), *Sembrando el futuro: la revolución en la formación y desarrollo de competencias*. Madrid: Dykinson SL (pp. 448-467).
- TAMAYO PALACIOS, A., ÁLVAREZ DE ANDRÉS, E., MORÁN ALONSO, N., CARPIO PINEDO, J., CAMERIN, F., (Eds.) (2023). Estableciendo "puentes" entre la Universidad y el tejido social madrileño: cómo los estudiantes de la Asignatura Ciudad y Urbanismo pueden colaborar en la búsqueda de soluciones urbanísticas a históricas reclamaciones vecinales en el entorno de Puente de Vallecas.
- TAMAYO, A., MORÁN N., CARPIO, J. (2023) “Puente de Vallecas, un barrio en eterna lucha visto desde la docencia del urbanismo a través de la metodología de aprendizaje servicio”. In Luceño, L., Hernández, C.G., Campos, P. (Ed.), *Nuevas tendencias en innovación educativa en arquitectura, arte, moda, historia y humanidades*. Madrid: Dykinson SL (pp. 168-183).
- TAMAYO, A., CARPIO, J., MORÁN N. (2023) “Aprendizaje y servicio en los proyectos APS. Repercusiones en Vallecas de un proyecto docente en la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Madrid”. In Luceño, L., Hernández C.G., Campos P. (Eds.), *Nuevas tendencias en innovación educativa en arquitectura, arte, moda, historia y humanidades*. Madrid: Dykinson SL (pp. 258-280).
- TAMAYO PALACIOS A. (2023) “Preguntas frecuentes acerca de la asignatura Ciudad y Urbanismo”. En el libro monográfico titulado “Estableciendo "puentes" entre la Universidad y el tejido social madrileño: cómo los estudiantes de la Asignatura Ciudad y Urbanismo pueden colaborar en la búsqueda de soluciones urbanísticas a históricas reclamaciones vecinales en el entorno de Puente de Vallecas.
- TAMAYO PALACIOS, A. (2022). ANX-PR/CL/001-01 Guía de aprendizaje Asignatura 35001304 - Ciudad Y Urbanismo.