



CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

EXPLORANDO RETOS Y OPORTUNIDADES EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

DESARROLLO DE PENSAMIENTO CRÍTICO Y CAPACIDADES EN IA MEDIANTE AULAS INVERSAS EN EL CONTEXTO DE LA EMPRESA AGROALIMENTARIA

Javier Herrero Encinas, Mario González-Azcárate, Emilio Pindado Tapia

Cristina López-Cózar Navarro, Luis González Polonio, Paloma Esteve Bengoechea,

Departamento de Economía Agraria, Estadística y Gestión de Empresas- ETSIAAB, Universidad Politécnica de Madrid

Objetivos

Este proyecto de innovación educativa tiene como finalidad apoyar a los docentes en la **incorporación de ChatGPT como herramienta pedagógica en sus procesos de enseñanza y aprendizaje**, así como, conocer la valoración por parte del alumnado del uso de la IA en su aprendizaje.

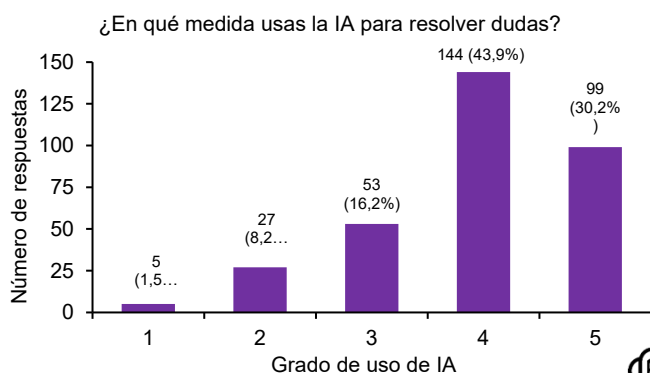
En un contexto educativo que avanza hacia la incorporación de la inteligencia artificial, esta propuesta busca proporcionar guías prácticas, ideas para la reflexión y ejemplos concretos sobre cómo utilizar esta tecnología efectivamente en el aula. Además, se pretende **fomentar el pensamiento crítico respecto al uso de la IA, considerando aspectos como el sesgo, errores y otros factores relevantes**.

Métodología

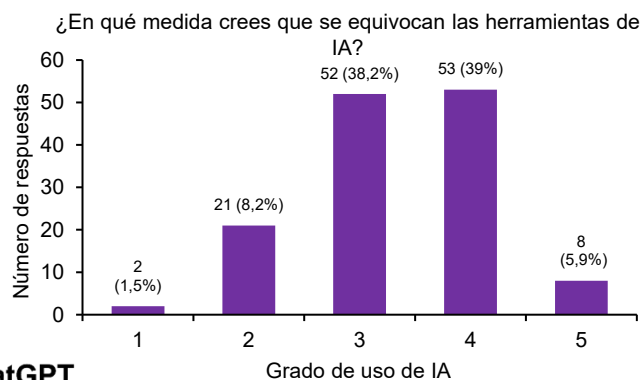
La experiencia se desarrolló con docentes de diversas áreas de economía, quienes participaron activamente en el diseño, ejecución y evaluación de actividades utilizando ChatGPT.

Se llevaron a cabo **cinco metodologías de aula inversa** seleccionadas por su versatilidad y capacidad de adaptación a distintos niveles y contextos educativos.

Durante la ejecución de la actividad en cada una de las aulas se realizó de una encuesta “pre-actividad” para conocer percepciones iniciales sobre la IA. Posteriormente se desarrolló la actividad didáctica y, por último, una encuesta post-actividad para analizar cambios en percepciones y aprendizajes.



(1 = nada de uso; 5 = mucho uso, n = 328)



(1 = no se equivocan; 5 = se equivocan mucho, n = 136)

Resultados y conclusión

En la encuesta pre-actividad se observó que **muchos alumnos ya integran la inteligencia artificial en su vida académica** diaria para la elaboración de apuntes, realización de trabajos, búsqueda de información y resolución de dudas. Esto reafirma la predisposición del alumnado al aprendizaje con esta tecnología.

Tras la actividad, los estudiantes calificaron la experiencia como útil, dinámica y motivadora, destacando el valor de ChatGPT para personalizar el aprendizaje, ayudándoles a comprender contenidos complejos y resolver dudas. Además, los resultados evidenciaron **que tras las actividades de aula inversa los estudiantes aumentaron su percepción crítica respecto al sesgo y resultados erróneos que puede producir ChatGPT**.

En un contexto donde la IA optimiza el acceso a la información y la resolución de problemas, se vuelve fundamental fomentar el **pensamiento crítico y la reflexión ética** en torno a su utilización. Asimismo, es esencial que el alumnado no solo aproveche su potencial, sino que también desarrolle criterios rigurosos para analizar sus limitaciones y sesgos.